

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововодская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововодская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Полововодская ООШ»
Е.В. Зибзеева
от 29.08.2023 г. № 273/1



Адаптированная рабочая программа

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Адаптированная рабочая программа

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2021. 223 с.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
Введение	2	
Древняя Русь.	10	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
Древнерусское государство. Киевская Русь.	11	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	19	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг

		<p>Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.</p>
<p>Единое Московское государство.</p>	<p>10</p>	<p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	БУД
Введение (2 часа)						
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1		Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1		Комбинированный		
Древняя Русь (10 часов)						
3	Древняя Русь. Происхождение славян. Три ветви славян.	1		Урок изучения нового материала.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p>

4	В каких местах селились славяне.	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой.	поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Славяне и соседние народы	1		Комбинированный	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	
6	Облик славян и черты их характера.	1		Комбинированный	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
7	Торговый путь «Из варяг в	1		Комбинированный	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на	

	греки».				текст.	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
8	Занятие восточных славян.	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
9	Организация жизни славян.	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных

					украшениями.	высказываниях.
11	Языческие традиции восточных славян.	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	<p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	
Древнерусское государство (11 часов)						
13	Как возникло древнерусское государство.	1		Урок изучения нового материала.	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p>
14	О чем	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с	

	рассказывает древняя летопись.				«Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.	
16	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1		Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя	1		Комбинированный	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и

	Игоря.				развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		Комбинированный	<p>Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.</p>	
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		Комбинированный	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		Комбинированный	<p>Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя.</p> <p>Учить работать с планом; выделять главные мысли</p>	

					из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		Комбинированный	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16 часов).						
24	Сыновья князя Святослава.	1		Комбинированный	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические

					деятельности путем заданий по «ленте времени»	действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
25	Возвращение Владимира на Русь.	1		Комбинированный	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	1		Комбинированный	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных	

					убеждений, гуманистическим правилам жизни.	
27	Крещение Руси.	1		Комбинированный	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		Комбинированный	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1		Комбинированный	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		Комбинированный	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения	

					поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1		Комбинированный	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
32	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1		Урок открытия новых знаний.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

						<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
33	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1		Комбинированный	<p>Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
34	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1		Комбинированный	<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>

					устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
35	Занятие и торговые пути новгородцев.	1		Комбинированный	<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
36	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1		Комбинированный	<p>Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>

37	История возникновения Москвы.	1		Комбинированный	<p>Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
38	Культура Руси в X – XIII вв.	1		Комбинированный	<p>Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
39	Повторение по теме «Крещение Киевской Руси.	1		Урок обобщения и систематизации.	<p>Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся</p>	

	Расцвет Русского государства»				о славянах, их жизни, традициях.	
Русь в борьбе с завоевателями (19 часов)						
40	Образование монгольского государства.	1		Комбинированный	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p>
41	Чингисхан и его армия.	1		Комбинированный	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	<p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
42	Битва на реке Калке	1	Комбинированный			
43	Нашествие монголов на Русь	1	Комбинированный			
44	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне	1	Комбинированный			

	Козельска.				исторические факты	
45	Походы Батые на южнорусские земли.	1		Комбинированный		
46	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1		Комбинированный	<p>Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

47	Ледовое побоище.	1		Комбинированный	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>	
48	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		Комбинированный	<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык,</p>	

					<p>баскаки, численники.</p> <p>развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>	
49	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII – XIV вв.	1		Комбинированный	<p>Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	
50	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1		Комбинированный	<p>Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения</p>	

					поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	
51	Изменения в Золотой Орде	1		Комбинированный	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	
52-53	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	2		Урок получения новых знаний	<p>Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.</p> <p>Дать краткие сведения из жизни святого Сергия</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

					<p>Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>	
54	Куликовская битва.	1		Комбинированный	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени.</p> <p>Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с</p>	

					могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.
55	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		Комбинированный	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.
56-57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	2		Комбинированный	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
58	Повторение по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.

Единое Московское государство (10 часов)

59	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1		Урок получения новых знаний	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
60	Земской собор, реформы Избранной рады.	1		Комбинированный	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		Комбинированный	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
62	Опричнина. Покорение	1		Комбинированный	Формирование понятия опричнина и предпосылок

	Сибири.				к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		Комбинированный	<p>Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.</p> <p>Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял</p>	

					осаду.
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		Комбинированный	<p>Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих</p> <p>Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p>
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		Комбинированный	<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал.</p> <p>Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых.</p>

					Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.
66	Укрепление южных границ России. О казаках	1		Комбинированный	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1		Комбинированный	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к

					окружающему миру, толерантность.	
68	Контрольно- обобщающий урок.	1		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	

