

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововодская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововодская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
(ВАРИАНТ II)
7 КЛАСС**

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 7 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и

инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» в 7 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 68 часов в год (2 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами* являются:**

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;
- умение различать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела
- умение различать множества (один – много).
- умение различать части суток
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- умение пересчитывать предметы.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (68 ч)

Адаптированная программа 7 класса предполагает работу *по разделам:*

*«Количественные представления», «Представления о величине»,
«Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о
форме»*

Временные представления (8 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления (27 ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представления о величине (16 ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (8 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (8 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Диагностический урок.	1	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, размеру, массе, длине, величине. Вступать в общение, слушать другого, соблюдать правила общения; осуществлять группировку материала по заданным критериям.	
Тема 1. Представление о величине.		16		
2-3	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький».	2		
4-5	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий».	2		
6-7	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий».	2		
8-9	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий».	2		
10-11	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий».	2		
12-13	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий».	2		
14-15	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий».	2		
16-17	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний».	2		
Тема 2. Временные представления		8		Формирование умения ориентироваться во временных представлениях
18-19	Временные представления. Понятие «Рано – поздно».	2		
20-21	Временные представления. Понятие «Вчера – сегодня - завтра».	2		
22-23	Временные представления. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	2		
24-25	Временные представления. Времена года, месяцы.	2		
Тема 3. Расположение на листе бумаги.		4	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги	
26-27	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа - слева».	2		
28-29	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине».	2		
Тема 4. Отношение порядка		4	Формирование умения	

следования.			ориентироваться в ряду.
30-31	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	2	
32-33	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	2	
Тема 5. Количественные представления		27	
34	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало».	1	
35-36	Число и цифра 1.	2	
37-38	Число и цифра 2.	2	
39-40	Число и цифра 3.	2	
41-43	Число и цифра 4.	3	
44-46	Число и цифра 5.	3	
47-49	Число и цифра 6.	3	
50-52	Число и цифра 7.	3	
53-55	Число и цифра 8.	3	
56-58	Число и цифра 9.	3	
59-60	Число и цифра 0.	2	
Тема 6. Геометрический материал		8	<p>Формирование умения представления о геометрических формах.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>в течение определенного периода времени,</p> <p>от начала до конца,</p> <p>с заданными качественными параметрами.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии алгоритмом действия и т.д.</p>
61	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг.	1	
62	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат.	1	
63	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник.	1	
64	Соотнесение геометрических тел с названием. Прямоугольник.	1	
65	Рисование геометрической фигуры. Точка.	1	
66	Рисование геометрической фигуры. Прямая линия.	1	
67	Рисование геометрической фигуры. Кривая линия.	1	
68	Рисование геометрических фигур.	1	