

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Половодовская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Половодовская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Половодовская ООШ»
Е.В. Зезеева
от 30.08.2023 г. № 273/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ВАРИАНТ II)
7 КЛАСС

1

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ст. 12 п.5, ст. 79

– Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных² процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Формирование наглядно-образного мышления.
- Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
- Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
- Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
- Совершенствование слухового внимания и памяти.
- Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти.
- Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.
- Развитие математических представлений.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» относится к образовательной области коррекционно-развивающие занятия.

Изучение предмета в 7 классе рассчитано на 66 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные БУД:

- проявляет познавательный интерес;
- обозначает свое понимание или непонимание вопроса;
- участвует в совместной деятельности;
- проявляет готовность следовать установленным правилам поведения.

Возможные предметные результаты:

- различает и сравнивает предметы по форме, величине;
- ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различает, сравнивает и преобразовывает множества;
- соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
- пересчитывает предметы в доступных пределах;
- представляет множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, 20-ти;
- решает задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- устанавливает взаимно-однозначные соответствия;
- различает части суток, соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

3

Содержание программы учебного предмета

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

- Развитие временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, месяцы, дни недели их последовательность. Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе-дальше, впереди-сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

- Развитие мнемических процессов и внимания.
- Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).
- Развитие математических представлений. Развитие математических представлений предполагает представления о числе, счете, арифметических действиях; различение и узнавание денежных знаков (монета, купюра).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 5-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

Оценочное суждение	Содержание
«5» - очень хорошо	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
«4» - хорошо	Знает, усваивает и применяет с помощью.
«3» - удовлетворительно	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Зрительное внимание и подражание	1		
2	Сравнение изображенных сюжетов	1		
3	Зрительное внимание и запоминание	1		
4	Восприятие целого	1		
5	Тактильное восприятие	1		
6	Восприятие цвета	1		
7	Геометрические тела	1		
8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1		
9	Геометрические фигуры	1		
10	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1		
11	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1		
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1		
13	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	1		
14	Восприятие величины: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий	1		
15	Классификация по одному признаку	1		
16	Временные понятия: части суток	1		
17	Временные понятия: времена года	1		
18	Временные понятия: месяцы	1		
19	Временные понятия: дни недели	1		
20	Дискретные множества	1		
21	Сравнение дискретных множеств	1		
22	Непрерывные множества	1		
23	Сравнение непрерывных множеств	1	5	
24	Количественные представления: один – много – мало	1		
25	Пересчет предметов по единице	1		
26	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1		
27	Обозначение числа цифрой	1		
28	Узнавание цифр. Написание цифр	1		
29	Знание отрезка числового ряда	1		
30	Состав чисел из двух слагаемых	1		
31	Сложение (вычитание) в пределах 5 (10, 20)	1		
32	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20)	1		
33	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20)	1		
34	Денежные знаки (монета, купюра)	1		
35	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1		
36	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	1		

37	Определение месторасположения предметов в пространстве	1		
38	Ориентация на плоскости	1		
39	Составление ряда из предметов (изображений)	1		
40	Развитие мелкой моторики	1		
41	Рисование прямых, волнистых линий.	1		
42	Рисование геометрических фигур	1		
43	Рисование предметов по трафаретам	1		
44	Штриховка геометрических фигур	1		
45	Зрительное внимание и подражание	1		
46	Сравнение изображенных сюжетов	1		
47	Тактильное восприятие	1		
48	Восприятие цвета	1		
49	Геометрические тела	1		
50	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1		
51	Геометрические фигуры	1		
52	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1		
53	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1		
54	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1		
55	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	1		
56	Восприятие величины: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий	1		
57	Классификация по одному признаку	1		
58	Временные понятия: части суток	1		
59	Временные понятия: времена года	1		
60	Временные понятия: месяцы	1		
61	Временные понятия: дни недели	1		
62	Дискретные множества	1	6	
63	Сравнение дискретных множеств	1		
64	Непрерывные множества	1		
65	Сравнение непрерывных множеств	1		
66	Количественные представления: один – много – мало	1		
67	Пересчет предметов по единице	1		
68	Обобщение	1		

Список учебников и учебных пособий

Учебники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 20 14 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Дидактический материал:

Оборудование: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.