

Управление образования Соликамского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововодская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением
педагогического совета
МБОУ «Полововодская ООШ»
протокол №10 от 28.08.2025

Утверждено
приказом
директора школы
МБОУ «Полововодская ООШ»
Е.В. Зибзеева
№ 213 от 02.09.2025



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой Пермский край»
для обучающихся 6 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы: Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатова «Прикамье: странички далеких и близких времен», Пермь, 2005г.

Учебник Н.П. Горбацевич, О.В. Власова Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен, Пермь, 2015

Данный курс имеет основной целью пробудить интерес к родному краю, желание беречь общий дом и заботиться о нём. Раскрывает многие стороны жизни человека и Природы в Пермском крае, является дополнительным источником материала о природе, о видах живых организмов, и о тех, которые занесены в Красную книгу Пермского края; истории и культуре, достопримечательностях нашего края.

Знать свой край, любить и беречь – это даже не задача всего человечества и каждого в отдельности, это нормальное ощущение комфорта и спокойствия, без которого наша жизнь превращается в выживание.

Необходимость изучения предмета в том, что Прикамье – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас нужно узнать и понять детям, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наши внимание и забота. Предполагается при изучении курса работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Цели курса:

1. В результате изучения курса учащиеся 6-х классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, об историко-культурных достопримечательностях города и района, экологических проблемах, какие любопытные особенности есть у самых привычных растений и животных, об отдельных охраняемых видах или территориях, об опасных для человека растениях, грибах, животных.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, выявлению причин и следствий, проводить самостоятельные исследования умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и др.)

3. Учащиеся приобретают интерес к истории родного края, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к растениям и животным в мире живой природы.

4. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

5. В процессе изучения курса «Мой Пермский край» учащиеся должны овладеть умениями:

- находить место своего района, своей местности на карте области и России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание и местонахождение рек, болот, озёр и т.д.;
- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;
- определять географическое положение города, района, области, где растут редкие растения и виды животных;
- выявлять связи между живой и не живой природой;
- описывать то или иное растение или животное;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения о растениях и животных.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины;
- сбор материала о горах и реках Урала;
- овладение навыками исследовательской работы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; растительного и животного мира.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

По окончании изучения курса учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- Природу Прикамья;
- Заповедные места;
- Редкие виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Прикамья;

УМЕТЬ:

- Вести исследовательскую работу;
- Писать рефераты и делать сообщения;
- составлять кроссворды, экологические плакаты;
- Составлять презентации и карты.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии, поездки, походы.

Классические источники информации—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии в музей.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например:рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
- с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные (*Где находятся? Где растут? На какой местности?*);
- творческие (*Нарисуй... Объясни...*);
- поисковые (*Отыщи в книгах и справочниках...? Узнай...? Что такое...? Кто они...?*).

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ;- письменный ответ;- тест;- творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

Критерии оценки

Оценка устных и письменных ответов учащихся

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

	свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых заданий

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Балл	Процент выполнения задания
«5»	95% и более
«4»	80-94%
«3»	66-79%
«2»	менее 66%

Оценка творческих заданий

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены
- эстетическое оформление
- оригинальность формы

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«4»	Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими помарками, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«3»	Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформлена с помарками, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов, может ответить не на все вопросы.

«2»	Тема не раскрыта, работа не оригинальна, неряшливо оформлена, учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы.
-----	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Распределение учебных часов по разделам:

1. Экскурсия 1. В горах - 3 часа.

Экскурсия про то, что растет в горах, и кто живет в горах. Как сменяется в горах высотная поясность. О границе двух великих континентов – Европы и Азии. Основные горные районы. Знакомство с редкими видами растений и животных Заповедника «Вишерский»

2. Экскурсия 2. На болоте 3 часа.

Экскурсия про то, что растет на болоте, и кто живет в болоте. Что такое флора и фауна, околоцветник. Какие бывают болота.

3. Экскурсия 3. В сосновом лесу – 3 часа.

На этой экскурсии дети узнают какие растения и животные растут и обитают в сосновом лесу. Что такое: Спорангии, микоризные грибы, грибы – дереворазрушители. Что за вещества – фитонциды.

4. Экскурсия 4. В темнохвойном лесу – 3 часа.

На этой экскурсии дети узнают какие растения и животные растут и обитают в темнохвойном лесу. Почему лес так называется. Что такое Симбиоз. Мхи и их особенности.

5. Экскурсия 5. В лиственном лесу – 3 часа.

Экскурсия знакомит детей с понятиями: фитофаги, сапрофаги, корневище, вольва. На какие леса подразделяется лиственный лес. Какие растения и животные обитают и растут в этих лесах.

6. Экскурсия 6. На вырубках – 2 часа.

Задача экскурсии заключается в том, чтобы дать детям понятие, что такое мицелий, микромицеты. Почему на вырубках быстро погибают мхи, травы. Почему животные покидают эти места.

7. Экскурсия 7. На лугу – 3 часа.

Экскурсия про то, что растет на лугу, и кто живет на лугу. Что такое мимикрия. Растения – паразиты, чем они особенны.

Какие особенности есть у лугов. Какие бывают луга.

8. Экскурсия 8. В лесостепи – 2 часа.

Задача проводимой экскурсии – познакомить учащихся с растениями и животными лесостепи. Узнать, что такое надкрылья.

9. Экскурсия 9. На реках и озерах – 3 часа.

Задача проводимой экскурсии узнать, какие растения и животные населяют реки. Кто такие моллюски или мягкотелые. Что такое – нерест. Кто такие гельминты. Какими реками богат Пермский край.

10. Экскурсия 10. В городе и селе – 4 часа.

Данная экскурсия позволит узнать, что за растения, грибы, животные окружают нас там где мы живем. Кто такие синантропные организмы.

11. Знакомство с объектами животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу пермского края – 1 час.

12. Защита рефератов про позвоночных животных – 1 час.

13. Знакомство с растениями – символами муниципальных образований Пермского края («Аллея Пермского края» Мы вместе» - 1 час.

14. Подготовка докладов про растения – символы – 1 час.

15. Итоговый урок – 1 час

Этот урок позволяет обобщить и систематизировать знания за курс «Мир живой природы», оценить уровень остаточных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение урока
1	Как готовиться к экскурсии и как вести себя в дикой природе	1	Учебник
	В горах	3	
2	Что в горах растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
3	Кто в горах живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
4	Просмотр презентации про Заповедник «Вишерский»	1	Проектор, компьютер, экран
	На болоте	3	
5	Что на болотах растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
6	Кто на болотах живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
7	Защита рефератов про растения и животных болота	1	Бумажный носитель
	В сосновом лесу	3	

8	Что в сосняке растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
9	Кто в сосняке живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
10	Тестирование по двум темам	1	Проектор, компьютер, экран.
	В темнохвойном лесу	3	
11	Что в темнохвойном лесу растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
12	Кто в темнохвойном лесу живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
13	Разработка буклета про растения и животных темнохвойного леса	1	Бумажные носитель, карандаши, фломастеры
	В лиственном лесу	3	
14	Что в лиственном лесу растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, задания
15	Кто в лиственном лесу живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
16	Рисование на формате А4 лиственного леса	1	Бумажные носитель, карандаши, фломастеры
	На вырубках	2	
17	Что на вырубках растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
18	Кто на вырубках живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
	На лугу	3	
19	Что на лугу растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
20	Кто на лугу живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран,
21	Экологическая игра «Кто где живет, и что где растет?»	1	Карточки с заданиями
	В лесостепи	2	
22	Что в лесостепи растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран,
23	Кто в лесостепи живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
	На реках и озерах	3	
24	Что в воде растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
25	Кто в воде живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями

26	Подготовка докладов про реки Пермского края	1	Бумажные носители
	В городе и селе	4	
27	Что в населенных пунктах растет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
28	Кто в населенных пунктах живет	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
29	Сочинение на тему: Каким я хочу видеть свой поселок в будущем	1	Бумажные носители
30	Составление презентаций о родном поселке	1	Проектор, компьютер, экран
31	Знакомство с объектами животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу пермского края	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
32	Защита рефератов про позвоночных животных	1	Бумажные носители
33	Знакомство с растениями – символами муниципальных образований Пермского края (Аллея Пермского края» Мы вместе»	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
34	Подготовка докладов про растения - символы	1	Бумажные носители
35	Итоговый урок	1	Проектор, компьютер, экран. Карточки с заданиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Е.Г. Ефимик, А.И. Шепель, Л.Г. Переведенцева «Мой Пермский край: мир живой природы». Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2016г.

Материально-техническое обеспечение:

2. Карточки с заданиями для контроля знаний.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Экран.