

**Управление образования Соликамского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полововодская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Полововодская ООШ»  
протокол №10 от 28.08.2025

Утверждено  
приказом  
директора школы  
МБОУ «Полововодская ООШ»  
Е.В. Зибзеева  
№ 213 от 2.09.2025



**Рабочая программа  
кружка «Абсолютная грамотность»  
для обучающихся 9 класса**

2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Кружок по русскому языку «**Абсолютная грамотность**» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Традиционное подробное изложение с элементами сочинения проверяло в основном память, владение речевыми навыками и практическую грамотность. ОГЭ по русскому языку в новой форме, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывает тестовая часть, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части С требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

**Цель кружка:** обеспечение подготовки девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения.

### **Задачи кружка:**

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
8. сжимать авторский текст;
9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
10. редактировать свое сочинение и изложение.
11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

**Формы работы:** коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### **Место учебного курса в обучении**

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного курса

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления</p>

<p>в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--

## Содержание ОГЭ по русскому языку

Первое задание ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Сочинение содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2 и 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Тестовые задания 2-5 включают задания с кратким открытым ответом. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2		
3-4.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	2		
5-6.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2		
7-8.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2		
9-10.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	2		
11-12.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2		
13-14.	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	2		
15-16.	Практикум. Написание сжатого изложения.	2		
17-18.	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	2		
19-20.	Задание 15.1. Учимся формулировать тезис.	2		
21-22.	Задание 15.1. Учимся аргументировать.	2		
23-24.	Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	2		
25-26.	Практикум. Написание сочинения. Задание 15.1.	2		
27-28.	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	2		
29-30.	Задание 15.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	2		
31-32.	Задание 15.2. Учимся аргументировать.	2		
33-34.	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	2		
35-36.	Задание 15.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	2		
37-38.	Задание 15.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	2		
39-40.	Задание 15.3. Учимся аргументировать.	2		
41-42.	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	2		
43-44.	Практикум. Написание сочинения Задания 15.2 и 15.3.	2		
45.	Фактические ошибки.	1		
46.	Речевые ошибки.	1		
47.	Грамматические ошибки.	1		

48.	Практикум. Анализ текста и устранение ошибок.	1		
49.	Понимание текста. Задание 2.	1		
50.	Выразительные средства. Задание 3.	1		
51.	Правописание приставок. Задание 4.	1		
52.	Правописание суффиксов. Задание 5.	1		
53.	Лексическое значение слова. Задание 6. Синонимы.	1		
54.	Словосочетание. Задание 7.	1		
55.	Грамматическая основа предложения. Задание 8.	1		
56.	Простое осложненное предложение. Задание 9.	1		
57.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10.	1		
58.	Определение количества грамматических основ в предложении. Задание 11.	1		
59.	Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях. Задание 12.	1		
60.	Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 13.	1		
61.	Сложные предложения с различными видами связи. Задание 14.	1		
62.	Диагностические тесты.	1		
63-64.	Диагностическая работа в форме ОГЭ..	2		
65-66.	Подготовка к ОГЭ.	2		
67-68.	Подготовка к ОГЭ.	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>		

## Список литературы:

- О. В. Волкова, Я. В. Алексеева. Готовимся к ГИА по русскому языку. Казань: РИО ГУ «РЦМКО» 2012.
- Л. И. Мальцева, П. И. Нелин и др. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015. НИИ школьных технологий. Москва 2014.
- Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс. Москва «ВАКО», 2014.
- ОГЭ-2015: Основной государственный экзамен: Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под редакцией И.П.Цыбулько. Москва, «Национальное образование», 2015.
- С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. ОГЭ 2015. Русский язык. Москва, «Интеллект-Центр», 2015.

## Интернет – ресурсы:

- <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html>
- <http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>
- [http://urez5.narod2.ru/normativnie\\_dokumenty/gosudarstvennaya\\_programma\\_po\\_russkomu\\_yaziku/](http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/gosudarstvennaya_programma_po_russkomu_yaziku/)
- [http://urez5.narod2.ru/normativnie\\_dokumenty/federalnii\\_komponent\\_gosudarstvennogo\\_standarta\\_obschego\\_obrazovaniya\\_po\\_russkomu\\_yaziku\\_2004/](http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/federalnii_komponent_gosudarstvennogo_standarta_obschego_obrazovaniya_po_russkomu_yaziku_2004/)
- [http://urez5.narod2.ru/normativnie\\_dokumenty/gosudarstvennaya\\_programma\\_po\\_literature/](http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/gosudarstvennaya_programma_po_literature/)
- [http://urez5.narod2.ru/normativnie\\_dokumenty/federalnii\\_komponent\\_gosudarstvennogo\\_standarta\\_obschego\\_obrazovaniya\\_po\\_literature\\_2004/](http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/federalnii_komponent_gosudarstvennogo_standarta_obschego_obrazovaniya_po_literature_2004/)
- [http://urez5.narod2.ru/normativnie\\_dokumenty/instruktivno\\_metodicheskoe\\_pismo\\_po\\_russkomu\\_yaziku/](http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/instruktivno_metodicheskoe_pismo_po_russkomu_yaziku/)
- [http://urez5.narod2.ru/normativnie\\_dokumenty/instruktivno\\_metodicheskoe\\_pismo\\_po\\_literature/](http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/instruktivno_metodicheskoe_pismo_po_literature/)
- [http://peressa2009.narod2.ru/Ekzamen\\_v\\_novoi\\_forme](http://peressa2009.narod2.ru/Ekzamen_v_novoi_forme)
- <http://dovuz.mgppu.ru/1032>
- [http://e-ypok.ru/gia\\_2010\\_ru\\_language](http://e-ypok.ru/gia_2010_ru_language)