

**Управление образования администрации Соликамского городского округа**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Половодовская основная общеобразовательная школа»**

Принято решением  
педагогического совета  
МБОУ «Половодовская ООШ»  
протокол № 10 от 28.08.2025 г.

Утверждено приказом  
директора школы  
МБОУ «Половодовская ООШ»  
Е В.Зебзеевой  
От 02.09.2025 г № 213

**Рабочая программа кружка «Мой друг,  
книга!»**  
**для обучающихся 2 класса**  
**«Школа России»**

Учитель начальных классов  
по должности «учитель»  
Хлянова Лилия Петровна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мой друг- книга» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению. Программа соответствует требованиям ФГОС.

Курс введен в часть учебного плана в рамках **духовно-нравственного направления**.

Программа данного курса во 2 классе 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность программы обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал " человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

**Цель данного курса:** формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

**Основные задачи курса:**

- ✓ совершенствование навыка чтения учащихся;
- ✓ развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- ✓ знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- ✓ формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- ✓ формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- ✓ формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- ✓ выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- ✓ развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Содержание программы «Мой друг-книга» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение, позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);

- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);

- созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- ✓ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- ✓ ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ подробно пересказывать текст;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке;
- ✓ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## Тематический план курса

№ п/п	Основные разделы, темы	Кол-во часов
1	Стихи о школе и о детях.	1 ч.
2	Сказки и басни о животных.	1 ч.
3	Загадки о животных.	1 ч.
4	Рассказы о детях.	1 ч.
5	Стихи о природе.	1 ч.
6	Сказки и стихи о животных, о детях.	1 ч.
7	Сказка-игра о сватовстве.	1 ч.
8	Сказки и стихи о Родине, о подвигах.	1 ч.
9	Сказки-путешествия о животных.	1 ч.
10	Стихи о Родине, о детях.	1 ч.
11	Рассказы и стихи о Родине, о подвигах.	1 ч.
12	Рассказы о животных.	1 ч.
13	Забавные стихи.	1 ч.
14	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.	1 ч.
15	Художественные произведения о людях и животных.	1 ч.
16	Стихи и рассказы о том, что в шутку сказано, да всерьез задумано.	1 ч.
17	Сказки о дружбе настоящей и мнимой.	1 ч.
18	Произведения о героизме и трусости.	1 ч.
19	Рассказы о том, на что дана жизнь.	1 ч.
20	Произведения о ребятах-сверстниках.	1 ч.
21	Рассказы об армии.	1 ч.
22	Произведения о матерях и детях.	1 ч.
23	Произведения о том, что дерево судят по плодам, а человека по делам.	1 ч.
24	Сказки по теме: что, где, как почему.	1 ч.
25	Стихи Маршака С. Я..	1 ч.
26	Стихи и сказки об ожившей природе.	1 ч.
27	Рассказы о больших и маленьких.	1 ч.
28	Произведения о растениях.	1 ч.
29	Рассказы о дружбе и взаимной выручке.	1 ч.
30	Рассказы о защитниках Родины во время ВОВ.	1 ч.
31	Сказки или рассказы о настойчивых и находчивых.	1 ч.
32	Стихи и рассказы о Родине.	1 ч.
33	Сказки-приключения.	1 ч.
34	Волшебные сказки.	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### Описание

программно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников*	Курс «Мой друг- книга» составлен на основе программы по литературному чтению Н. Н. Светловской, О. В. Джежелей
Учебник, учебное пособие**	
Рабочая тетрадь	

для обучающихся*	
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал*	
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	
Методическое пособие с поурочными разработками*	Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей Внеклассное чтение во 2 классе. - И. Ф. Яценко Поурочные разработки по внеклассному чтению 2 класс 2017г
Список используемой литературы*	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Википедия, <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> ; сайт: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> .
Технические средства обучения	Комплект компьютерного оборудования: ноутбук, проектор, экран.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Учащийся научится:

- ✓ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- ✓ самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ✓ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- ✓ пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- ✓ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- ✓ работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ✓ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- ✓ писать отзыв о прочитанной книге;
- ✓ работать с тематическим каталогом;
- ✓ работать с детской периодикой (газеты, журналы и т.д.)

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем урока, используемые ресурсы*	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Домашнее задание**
<b>I триместр:</b>				
1		Стихи о школе и о детях.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных авторов. Читать вслух стихотворения о школе, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений, на одну и ту же тему.</p>	
2		Сказки и басни о животных.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p>	
3		Загадки о животных.	<p>Чтение и анализ загадок. Конкурс на лучшего чтеца-затейника.</p> <p>Уметь читать и анализировать прочитанное. Учиться писать</p>	

			отзыв о прочитанной книге.	
4		Рассказы о детях.	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге. Свободные высказывания. Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.	
5		Стихи о природе.	Отбор и чтение стихов об осени. Уметь читать и анализировать прочитанное. Свободные высказывания. Знать приемы ориентирования в учебнике. Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу.	
6		Сказки и стихи о животных, о детях.	Чтение сказок и стихотворений, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному. Учиться писать отзыв о прочитанной книге.	
7		Сказка-игра о сватовстве.	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Уметь инсценировать прочитанное.	
8		Сказки и стихи о Родине, о подвигах.	Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества. Составлять устные рассказы. Уметь выступать перед зрителями. Защита своего мнения.	
9		Сказки-путешествия о животных.	Осознано, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь читать и анализировать прочитанное. Беседа по вопросам. Находить ответы на вопросы в тексте.	

			Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	
10		Стихи о Родине, о детях.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Понимать смысл заглавия произведения. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Размышлять о характерах и поступках героев. Конкурс на лучшего чтец-затейника.	
<b>II триместр:</b>				
11		Рассказы и стихи о Родине, о подвигах.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Понимать смысл заглавия произведения. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Размышлять о характерах и поступках героев. Беседа по вопросам. Находить ответы на вопросы в тексте.	
12		Рассказы о животных.	Осознано, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь читать и анализировать прочитанное. Беседа по вопросам. Находить ответы на вопросы в тексте. Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	
13		Забавные стихи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать рассказы, стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Размышление о характере и поступках героя.	
14		Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.	Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения.	

			Читать по ролям, отражая характер героя произведения.	
15		Художественные произведения о людях и животных.	Выразительное чтение; составление плана; творческое задание. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оформление выставки.	
16		Стихи и рассказы о том, что в шутку сказано, да всерьез задумано.	Читать рассказы, стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворений и рассказов. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Свободные высказывания.	
17		Сказки о дружбе настоящей и мнимой.	Беседа по вопросам. Находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях. Свободные высказывания. Инсценировка.	
18		Произведения о героизме и трусости.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Размышлять о характерах и поступках героев. Учиться писать отзыв о прочитанной книге.	
19		Рассказы о том, на что дана жизнь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Ориентироваться в книге. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Принимать участие в работе парами.	
20		Произведения о ребятах-сверстниках.	Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	
21		Рассказы об армии.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Ориентироваться в книге. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Принимать	

			участие в работе парами.	
22		Произведения о матерях и детях.	Уметь выразительно читать. Выступать перед зрителями. Выступление перед родителями.	
<b>III триместр:</b>				
23		Произведения о том, что дерево судят по плодам, а человека по делам.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Ориентироваться в книге. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Свободные высказывания. Размышлять о характерах и поступках героев.	
24		Сказки по теме: что, где, как почему.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Учиться писать отзыв о прочитанной книге.	
25		Стихи Маршака С. Я.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые отражают характер героя.	
26		Стихи и сказки об ожившей природе.	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами. Конкурс книг.	
27		Рассказы о больших и маленьких.	Осознано, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь читать и анализировать прочитанное. Беседа по вопросам. Находить ответы на вопросы в тексте.	

			Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	
28		Произведения о растениях.	Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Осознано, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь читать и анализировать прочитанное. Беседа по вопросам. Находить ответы на вопросы в тексте. Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	
29		Рассказы о дружбе и взаимной выручке.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые отражают характер героя. Учиться писать отзыв о прочитанной книге.	
30		Рассказы о защитниках Родины во время ВОВ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые отражают характер героя. Размышлять о характерах и поступках героев.	
31		Сказки или рассказы о настойчивых и находчивых.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух	

			художественное произведение. Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые отражают характер героя. Размышлять о характерах и поступках героев.	
32		Стихи и рассказы о Родине.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Размышлять о характерах и поступках героев.	
33		Сказки-приключения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентировать в книге. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые отражают характер героя. Размышлять о характерах и поступках героев.	
34		Волшебные сказки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентировать в книге. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением. Читать, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые отражают характер героя. Размышлять о характерах и поступках героев. Инсценировка сказок. Учимся подводить итоги пройденного материала.	

