

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Соликамского городского округа

МБОУ "Полововодская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.В. Борисенко

Приказ №10 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Е.В. Зибзеева

Приказ №273/1 от «08» 09 2023 г.



Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 5 класса с ОВЗ с УО (ИН)

Учитель: Хлянова Лилия Петровна

с. Половово, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2021 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2021 г.).

Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2021

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам..

- ▲ обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ▲ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ▲ моделирование объектов и процессов;
- ▲ уроки с элементами исследования

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:
5 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу 5 класса должны уметь:

- ▲ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- ▲ обозначать мягкость согласной буквой Ь;
- ▲ разбирать слово по составу;
- ▲ выделять имя существительное как часть речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение;
- ▲ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

7.Содержание учебного предмета

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение составаслова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.

Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Контрольно–измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год :количество контрольных работ – 7

8.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 ОБЗ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
I.Повторение.		7 ч.			
1	Повторение. Предложение. Текст.	1			С. 5 упр. 4
2	Повторение. Предложение. Текст.	1			С. 7 упр. 8
3	Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	1			С. 8 упр. 10
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1			С. 10 упр. 14
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1			С. 11 упр. 16
6	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1			С. 16 упр. 24
7	Р.Р.Коллективное составление текста по серии картинок.	1			С.17 упр. 27
II.Звуки и буквы. Текст. 10 ч					
8	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	1			С.20-21 учить, упр. 32
9	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	1			С. 23 упр. 35
10	Обозначение мягкости на письме. Разделительный Ь.	1			С. 24 упр. 38
12	Парные Звонкие и глухие согласные.	1			С. 27 упр. 43
13	Ударные и безударные гласные.	1			С. 29 упр. 46
14	Ударные и безударные гласные.	1			С. 31 упр. 49
15	Ударные и безударные гласные.	1			С. 32 упр. 52
16	Контрольный диктант. Повторение.	1			
17	Работа над ошибками.	1			
18	Упражнения на закрепление.	1			С. 35 упр. 55
III. Слово. Текст. 26 ч					
19	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1			С. 40 упр. 59

20	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1			С. 41 упр. 62
21	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1			С. 42 упр. 63
22	Окончание. Роль окончания в слове.	1			С. 43 упр. 66
23	Окончание. Роль окончания в слове.	1			С. 46 упр. 70
24	Приставка. Значение приставки в слове.	1			С. 48 упр. 73
25	Приставка. Значение приставки в слове.	1			С. 50 упр. 77
26	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1			С. 54 упр. 82
27	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1			С. 55 упр. 85
28	Разбор слова по составу.	1			С. 57 упр.89
29	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			С. 59 упр. 93
30	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			С. 61 упр. 97
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			С. 64 упр.101
32	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			С. 66 упр. 105
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			С. 68 упр. 108
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	1			С. 69 вопросы
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			С. 69-72 упр. 110
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			С. 77 упр. 125
37	Приставка и предлог.	1			С.79 упр. 129
38	Приставка и предлог.	1			С. 80 упр. 130
39	Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок.	1			С. 81 упр. 132
40	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	1			С. 84 упр. 139
41	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	1			С. 85 упр. 141
42	Р.Р. Записка.	1			С. 87 упр. 143
43	Контрольный диктант.	1			
44	Работа над ошибками.	1			
<p>IV. Части речи. Имя существительное 65 ч.</p>					
45	Части речи. Понятие о частях речи.	1			С. 89 - 92 упр. 145

46	Части речи. Понятие о частях речи.	1			С. 91 упр. 147
47	Имя существительное. Роль в речи.	1			С. 92 упр. 149
48	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			С. 98 упр. 154
49	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			С. 104 упр. 165,
50	Изменение имён существительных по числам.	1			С. 107 упр. 167
51	Изменение имён существительных по числам.	1			С. 109 упр. 170
52	Род имени существительного.	1			С. 116-118 упр. 187
53	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. (ж, ш, ч, щ).	1			С124 упр. 201
54	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. (ж, ш, ч, щ).	1			С. 126 упр. 202
55	Упражнения на закрепления	1			С. 128-130 Упр. 207
56	Адрес на конверте.	1			С. 130 упр. 208
57	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1			
58	Работа над ошибками.	1			
59	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам)	1			С. 132-133 упр. 211
60	Именительный падеж имени существительного.	1			С. 135 упр. 217
61	Родительный падеж существительного. Предлоги.	1			С. 137-138 упр. 219
62	Дательный падеж существительного. Предлоги.	1			С. 139 Упр. 222
63	Дательный падеж существительного. Предлоги	1			С.140 упр. 223
64	Винительный падеж существительного. Предлоги.	1			С. 140-141 Упр. 226
65	Творительный падеж существительного. Предлоги.	1			С.143-144 упр.229
66	Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги.	1			С. 145-146 Упр. 223
67	Упражнения на закрепление.	1			С. 148 упр. 235
68	Упражнения на закрепление.	1			С. 149 упр. 236
69	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных»	1			

70	Работа над ошибками.	1			
71	Три склонения имён существительных.	1			С. 150-151 упр. 239
72	Первое склонение имени существительного	1			С. 151-152 упр. 242
73	Второе склонение имени существительного.	1			С. 153-154 упр. 245
74	Третье склонение имени существительного	1			С7 155-157 упр. 252
75	Упражнения на закрепление.	1			С. 159 упр. 253
76	Первое склонение имени существительного в ед.ч.	1			С. 160-162 упр7 256
77	Именительный падеж имён существительных 1 склонения.	1			С. 163-164 упр. 260
78	Родительный падеж имён существительных 1 склонения.	1			С. 164-165 упр. 262
79	Дательный падеж имён существительных 1 склонения.	1			С. 168-170 упр. 272
80	В.п. имён существительных 1 склонения	1			С. 171 -172 упр. 275
81	Т.п. имён существительных 1 склонения	1			С. 173-174 упр. 278
82	Т.п. имён существительных 1 склонения	1			С. 175 упр. 280
83	П.п. имён существительных 1 склонения	1			С. 176-177 упр. 283
84	Упражнения на закрепление.	1			С. 178 упр. 286
85	Р.Р.Поздравительная открытка.	1			С. 183 упр7 292
86	Подготовка к контрольной работе по теме: 1 склонение имени существительного	1			С. 184- 185 контрольные вопросы
87	Контрольная работа по теме: Первое склонение имени существительного.	1			
88	Работа над ошибками.	1			
89	Второе склонение имени существительного	1			С. 186-187 упр. 295
90	И.п. имён существительных 2 склонения	1			С7 187-188 упр. 298
91	Р.п. имён существительных 2 склонения	1			С. 189-191 упр. 301
92	Д.п. имён существительных 2 склонения	1			С. 192-193 упр. 305, 310
93	В.п. имён существительных 2 склонения	1			С. 196 - 197 упр. 313, 314
94	Т.п. имён существительных 2 склонения	1			С.199-202 упр. 318,319

95	П.п. имён существительных 2 склонения	1			С. 203-205 упр. 324, 326
96	Упражнения на закрепление.	1			С. 206 -210 упр. 329, 330
97	Контрольный диктант по теме: «2 склонение имени существительного»	1			
98	Работа над ошибками. Третье склонение имени существительного в ед.ч.	1			
99	Третье склонение имён существительных в единственном числе. И.п. имени существительного 3 склонения.	1			С. 213-214 упр. 340
100	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	1			С. 215 упр. 342
101	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	1			С. 218 упр. 344
102	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	1			С. 218 упр. 346
103	В.п. имени существительного 3 склонения	1			С. 219 упр. 349
104	В.п. имени существительного 3 склонения.	1			С. 222 упр. 353
105	Т.п. имени существительного 3 склонения.	1			С. 224 упр. 355
106	Т.п. имени существительного 3 склонения	1			С. 224 упр. 357
107	Упражнения на закрепление.	1			С. 226 упр. 359
108	Упражнения на закрепление.	1			С. 228 упр. 363, 365
109	Контрольный диктант по теме: «3 склонение имени существительного».	1			
110	Работа над ошибками.	1			
V. Предложение. Текст. 18 ч					
111 112	Главные члены предложения.	2			С. 223-234 упр. 369, 370
113 114	Второстепенные члены предложения.	2			С. 236-237 упр. 372, 374
115 116	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	2			С. 238-240 упр. 378, 380
117 118	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2			С. 241 упр. 383 С. 243 упр. 386, 391
119 120	Упражнения на закрепление	2			С. 247-249 упр. 396, 398, 399
121	Р.Р.Подготовка к изложению по данному плану и опорным словам.	1			
122	Р.Р. Изложение по данному плану и опорным словам.	1			

123	Р.Р.Письмо другу.	1			Составить письмо по образцу.
124 125	Упражнения на закрепление	2			Повторить орфограммы
126	Упражнения на закрепление.	1			
127	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1			
128	Работа над ошибками.	1			
VI. Повторение. 8ч.					
129 130	Безударная гласная в корне слова.	2			С. 251-252 упр. 401-403
131	Непроверяемая гласная в корне слова	1			С. 253-254 упр. 405
132	Непроизносимые согласные.	1			С. 255 упр. 408
133	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1			
134	Части речи.	1			С. 256 упр. 412
135	Имя существительное. Имя прилагательное.	1			С. 257 упр. 414, 415
136	Имя прилагательное. Глагол.	1			С. 258 упр. 416, 417

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

