

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Соликамского городского округа
МБОУ «Полововодская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО естественно-математического цикла

Н.В. Борисенко
В.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В.

Н.В. Борисенко

Протокол №10 от «30» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Полововодская ООШ»

Е.В. Зибзеева

Е.В. Зибзеева

Приказ № от « » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»

для обучающихся 5 классов ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с. Половово, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2023г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
3. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению, по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» (приложение 1).

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» является:

□ всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; ▪ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

В ходе прохождения данной программы у обучающихся формируется необходимый объем знаний и общетрудовых умений. Обучающиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению заданий в мастерской цветоводства (кабинет) и на пришкольном земельном участке. В рабочей программе дана примерная последовательность тем и содержание практических, самостоятельных работ. Необходимое время на отработку содержания программы определяется исходя из возможностей конкретной трудовой группы.

Воспитательная направленность профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

Программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными целями курса «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5 класса являются:

- ознакомление обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, обучение практическим приемам их выращивания;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:
 - учить, технологически правильно выращивать однолетние цветковые растения, как через рассадку, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;
 - систематизировать знания обучающихся о комнатных растениях, способствовать выработке практических умений и навыков в работе с комнатными растениями;
 - ознакомить обучающихся с назначением и устройством инструментов и хозяйственного инвентаря, учить безопасным приемам работы инструментами и инвентарём;
 - формировать познавательный интерес при сборе дополнительной информации о растениях;
 - развивать мыслительные операции, познавательную деятельность в целом, коррекция речи и мышления;

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать уважение к рабочему человеку;
- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
 - воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества;
 - повышать экологическую грамотность обучающихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Начиная с пятого класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», несущий, в основе своей, не конкретную направленность на изучение растительной флоры и её особенностей, сколько продолжает отработку приобретённых детьми ранее трудовых навыков бытового обслуживания (самообслуживания). Наряду с этим происходит поэтапная ориентация ребёнка на более «абстрактное» восприятие растительного мира, как неотъемлемой части мира окружающего.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён просторный светлый кабинет с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В кабинете предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Программа по «Профильному труду. Цветоводство и декоративное садоводство» разделена на четыре четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий. Они включают в себя содержание обучения в данной четверти и организацию учебной группы.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Работы в открытом грунте:

- уход за однолетними и многолетними цветковыми растениями, используемых в ландшафтном строительстве, подготовка и улучшение почв на пришкольном участке, сезонный уход за садовыми дорожками и площадками, работы по устройству цветников, элементов цветочного оформления.

2. Работы в закрытом (защищенном) грунте:

- сушка и хранение семян-однолетников, уход за комнатными растениями, составление почвенных смесей, выращивание рассады цветочно-декоративных культур для открытого грунта.

Учебный материал предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

Инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

Технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

Этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Во второй, третьей и четвертой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Природоведение. Простейшая классификация растений, характерные признаки каждой группы растений, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира; состав почвы и её свойства.
2. Основы социальной жизни. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем,

существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 5 классе.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Коррекционные задачи.
1.	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.	1. 2. Обучать детей построению высказывания. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Учить обучающихся работать по письменной инструкции.

2.	Цветочно-декоративные растения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Развивать навыки самоконтроля. 5. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 6. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 7. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Работать над развитием зрительной памяти. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в

		задании.
4.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5. Формировать умение планировать свою деятельность.
5.	Вскапывание почвы в цветнике.	<ol style="list-style-type: none"> 4. 5. Обучать детей построению высказывания. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 6. Учить детей работать по письменной инструкции.
6.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Работать над обогащением словаря признаков. Учить детей работать по словесной инструкции. 3. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.

7.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 2. Развивать умение анализировать. 3. Развивать речевую активность. 4. Формировать умение планировать свою деятельность.
8.	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Работать над обогащением словаря признаков. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 5. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
9.	Уход за комнатными растениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Совершенствовать грамматический строй речи. Работать над расширением словарного запаса. 3. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 7. Развивать навыки работы по алгоритму.
10.	Цветковые растения, размножаемые семенами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Учить детей работать по словесной инструкции. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 5. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Работать над обогащением активного словаря.

11.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием зрительной памяти. 2. Развивать умение анализировать. 3. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. 5. Учить последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию.
12.	Перевалка комнатного растения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. 5. Обучать детей построению высказывания. 6. Работать над расширением словарного запаса.
13.	Инвентарь для работы в цветнике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Обучать детей построению высказывания. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Развивать умение употреблять в речи специальные термины.
14.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Развивать умения употреблять в речи специальные термины. Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Совершенствовать навыки пользоваться учебной литературой.
15.	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету. 2. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Учить детей работать по словесной инструкции. 5. Формировать умение понимать и задавать вопросы.

16.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	<p>5. 6. Развивать умения употреблять в речи специальные термины. Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</p> <p>7. Учить детей работать по словесной инструкции.</p> <p>8. Совершенствовать навыки пользоваться учебной литературой.</p> <p>9. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании.</p>
17.	Выращивание крупносемянных однолетних растений.	<p>1. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Работать над развитием зрительной памяти и внимания.</p> <p>3. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения.</p> <p>4. Формировать умение понимать и задавать вопросы.</p> <p>5. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их.</p> <p>6. Развивать умения, актуализировать приобретенные ранее знания.</p> <p>7. Формировать умение обучающихся работать по плану.</p> <p>8. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.</p>
18.	Самостоятельная работа.	<p>1. Работать над развитием навыка самоконтроля.</p> <p>2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике.</p> <p>3. Развивать навыки работы по алгоритму.</p>
19.	Практическое повторение.	<p>1. Работать над обогащением словаря признаков.</p> <p>2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <p>4. Развивать умение планировать свою деятельность.</p> <p>5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.</p>

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка. В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью курс профильного труда рассчитан на **198** часа, (34 учебные недели, по 6 часов в неделю).

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школаинтернат г. о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» по итогам обучения в 5 классе.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- освоение социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- освоение навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Мастерская цветоводства и	1. Представления о разных видах профильного	1. Знание основных словарных слов и понятий

	декоративного садоводства.	<p>труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».</p> <p>2. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем кошкой.</p> <p>3. Знание и употребление понятия «<i>подсобное помещение</i>», с помощью учителя.</p>	<p>по профильному труду (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».</p> <p>2. Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем кошкой.</p> <p>3. Знание и употребление понятия «<i>подсобное помещение</i>».</p>
--	----------------------------	---	--

2.	Цветочно-декоративные растения.	1.Нахождение и показ в природе культурных и дикорастущих цветковых растений, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя. 2.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: П знание понятия «Красная книга России». 3.Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды», с помощью учителя.	1.Самостоятельный показ в природе культурных и дикорастущих цветковых растений и установление разницы между ними. 2.Знание основных растений, занесённых в Красную книгу России. 3.Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1.Знание правил бережного сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя. 2.Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы.	1.Знание правил бережного сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора. 2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов необходимых для работы.
4.	Уборка однолетних цветковых растений в	1. Выполнение действий, под руководством учителя, по подбору специальной одежды в	1.Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых
	цветнике.	зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ. 2.Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборке растительных остатков на территории цветника (по образцу).	производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: П подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ. 2.Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника.

5.	Вскапывание почвы в цветнике.	<p>1. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: <input type="checkbox"/> при распределении по бригадам;</p> <p><input type="checkbox"/> при выборе бригадира;</p> <p><input type="checkbox"/> при проведении практических работ.</p> <p>2. Выполнение действий по обработке почвы с помощью лопаты (под руководством учителя).</p>	<p>1. Организация совместной работы в группе:</p> <p><input type="checkbox"/> при распределении по бригадам;</p> <p><input type="checkbox"/> при выборе бригадира;</p> <p><input type="checkbox"/> при проведении практических работ.</p> <p>2. Знание устройства лопаты, приёмов вскапывания, рабочей позы и самостоятельное выполнение работы по обработке почвы (образец учителя).</p>
6.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	<p>1. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:</p> <p><input type="checkbox"/> аккуратно работать в специальной одежде.</p> <p>2. Знание и употребление (под руководством учителя) правил хранения материалов в подсобном помещении: почвенных смесей.</p> <p>3. Выполнение действий с опорой на план по составлению земляной смеси для комнатных растений.</p>	<p>1. Самостоятельное соблюдение порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:</p> <p><input type="checkbox"/> аккуратно работать в специальной одежде.</p> <p>2. Знание и употребление правил хранения материалов в подсобном помещении: почвенных смесей.</p> <p>3. Знание правил заготовки перегноя и самостоятельное составление смеси для комнатных растений.</p>
7.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	<p>1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок от опавших листьев, под контролем учителя.</p> <p>3. Понимание красоты труда и его результатов:</p>	<p>1. Называет правила безопасной работы.</p> <p>2. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за территорией школы по устной инструкции учителя: очищение дорожек и площадок, сгребание опавших листьев, подметание дорожек, корректировка хода практической</p>
		<p><input type="checkbox"/> выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя).</p>	<p>работы (с помощью учителя).</p> <p>3. Понимание красоты труда и его результатов:</p> <p><input type="checkbox"/> выражение чувств при уборке территории школы.</p>

8.	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	<p>1.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: <input type="checkbox"/> знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;</p> <p><input type="checkbox"/> знание и выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>2.Нахождение и показ некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань).</p> <p>3.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек (с помощью учителя).</p> <p>4.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:</p> <p><input type="checkbox"/> изготовление бумажного пакетика с помощью клея;</p> <p><input type="checkbox"/> изготовление бумажного пакетика без помощи клея.</p> <p>5.Выполнение действий по обмолоту и расфасовке семян из сухих плодов (образец учителя).</p>	<p>1.Самостоятельная организация школьного рабочего места, обеспечивающая внутреннюю дисциплину:</p> <p><input type="checkbox"/> знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;</p> <p><input type="checkbox"/> знание и выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>2.Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань).</p> <p>3.Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: <input type="checkbox"/> изготовление бумажного пакетика с помощью клея; <input type="checkbox"/> изготовление бумажного пакетика без помощи клея</p> <p>4.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы по извлечению семян из сухих и их сортировке.</p>
9.	Уход за комнатными растениями.	<p>1.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <p><input type="checkbox"/> знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: цветочные горшки,</p>	<p>1.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <p><input type="checkbox"/> знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»:</p>

		почвенное сито, лейки, pulverизатор, пикировочные колышки. 2.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.	цветочные горшки, почвенное сито, лейки, pulverизатор, пикировочные колышки. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.
10.	Цветковые растения, размножаемые семенами.	1.Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы. 2.Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.	1.Знание правил безопасной работы. 2. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится).
11.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	1.Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): <input type="checkbox"/> уборка мусора и отходов; <input type="checkbox"/> выполнение обязанностей дежурных. 2.Осуществление ухода за всходами бархатца раскидистого и георгина однолетнего, с опорой на письменную инструкцию.	1.Самостоятельное выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения: <input type="checkbox"/> уборка мусора и отходов; <input type="checkbox"/> выполнение обязанностей дежурных. 2.Самостоятельное выполнение работы по уходу за всходами бархатца раскидистого и георгина однолетнего.
12.	Перевалка комнатного растения.	1.Нахождение и показнекоторых материалов: дренаж, песок, глина. 2.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: глиняные горшки, кашпо (с помощью учителя). 3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе перевалки комнатного растения.	1.Знание названий некоторых материалов: дренаж, песок, глина. 2.Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: глиняные горшки, кашпо. 3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по перевалке комнатного растения.

13.	Инвентарь для работы в цветнике.	1.Знание и употребление (под руководством учителя) понятия «инвентарь» и правил хранения в подсобном помещении: инвентаря.	1.Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения в подсобном помещении: инвентаря.
		2.Знание(опора на изображение) устройства: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы. 3.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы в цветнике.	2.Знание устройства: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы. 3.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы в цветнике.
14.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1.Выполнение действий по выращиванию рассады, её пикировке и осуществлению ухода (под руководством учителя). 2.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: □ сильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.	Пользуясь знаниями о семенном и вегетативном размножении цветковых растений и технологической картой самостоятельно выращивать рассаду, пикировать её, осуществлять уход. 2.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
15.	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	1.Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений (опора на изображение). 2.Понимание значимости и ценности труда.	1.Знание декоративных качеств крупносеменных однолетних цветковых растений, и их целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории. 2.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

16.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	<p>1.Знание и употребление (под руководством учителя) понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>2.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, ведра.</p> <p>3.Выражение отношения (с помощью учителя) к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): <input type="checkbox"/> при оформлении клумб, цветников.</p>	<p>1.Самостоятельное употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, ведра.</p> <p>3.Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): <input type="checkbox"/> при оформлении клумб, цветников.</p>
17.	Выращивание крупносемянных однолетних растений.	<p>1.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: мотыг убороздовичок, верёвка, шнур, мерную ленту.</p> <p>2.Владение(с помощью учителя) базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <p><input type="checkbox"/> пользование мерными инструментами.</p> <p>3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки крупносемянных однолетних растений.</p>	<p>1.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для выполнения практических работ: мотыг убороздовичок, верёвка, шнур, мерную ленту.</p> <p>2.Самостоятельное владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <p><input type="checkbox"/> пользование мерными инструментами.</p> <p>3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по посадке крупносемянных однолетних растений.</p>

18.	Высадка рассады бархатца раскидистого.	<p>1.Знание и выполнение (под руководством учителя) санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> <p>2.Выполнение действий по высадке рассады бархатца раскидистого, под контролем учителя.</p> <p>3.Понимание красоты труда и его результатов: <input type="checkbox"/> выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки (с помощью учителя).</p> <p>4.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <p><input type="checkbox"/> высадка растений (под руководством учителя).</p>	<p>1.Знание и выполнение санитарно гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> <p>2.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по высадке рассады бархатца раскидистого, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>3.Понимание красоты труда и его результатов: выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.</p> <p>4.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <p><input type="checkbox"/> высадка растений.</p>
-----	--	---	---

Рабочая программа по «Профильному труду. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- активно включаться в общеплезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий, практических работ;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Регулятивные базовые учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные базовые учебные действия:**
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Оборудование мастерской Знакомство с мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.

Сведения о садоводстве. Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, озеленителя. Группы декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Растения открытого грунта. Растения закрытого грунта оранжерейные, тепличные, комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения.

Культурные и дикорастущие растения.

Садовые и комнатные растения.

Строение цветочного растения. Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения.

Однолетние и многолетние растения. Однолетние – петуния, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние - флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы.

Цветник. Клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Сбор семян. Семенной участок. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Различия семян по форме, окраске, величине. Неприхотливые растения – ноготки, настурция, бархатцы.

Созревание семян однолетних цветочных растений. Признаки созревания семян.

Сбор семян однолетних цветочных растений. Само-посев семян. Правила сбора семян в сухую и дождливую погоду.

Раздел 4. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике.

Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки.

Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни.

Раздел 5. Вспахивание почвы в цветнике.

Обработка почвы в цветнике. Значение и виды обработки почвы. Вспахивание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки.

Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вспахивание (перекопка) почвы лопатой.

Раздел 6. Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений. Почва, почвенная смесь, специализированные магазины. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок.

Раздел 7. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок.

Раздел 8. Обмолот, сортировка и расфасовка семян, собранных осенью.

Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с клеем.

Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников. Разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка.

Раздел 9. Уход за комнатными растениями.

Условия содержания комнатных растений. Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха.

Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Цветонос, соцветие.

Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор.

Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями.

Полив комнатных растений. Обильный, умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя.

Раздел 10. Цветковые растения, размножаемые семенами.

Размножение семенное и вегетативное. Вегетативные органы. Способы выращивания однолетних цветочных растений. *Раздел*

11. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег.

Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Георгин однолетний «Весёлые ребята».

Раздел 12. Перевалка комнатного растения.

Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки.

Раздел 13. Инвентарь для работы в цветнике.

Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга, бороздовичок, рыхлитель-кошка.

Раздел 14. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады.

Пикировка. Прощипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком.

Раздел 15. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер.

Раздел 16. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной.

Раздел 17. Выращивание крупносемянных однолетних растений.

Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер.

Выращивание настурции, космеи в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник. Время высаживания рассады в открытый Грунт.

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал
			теория	практика	
I четверть					
1.	Вводное занятие.	1	1		Пробудить у обучающихся интерес к предмету «Цветоводство и декоративное садоводство».
Мастерская цветоводства и декоративного садоводства		3	3		
1.	Оборудование мастерской.	2	2		Осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового.
2.	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.	1	1		Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе в мастерской. Прививать обучающимся культуру здоровьесбережения.
Цветочно-декоративные растения.		12	8	4	
1.	Сведения о цветоводстве.	1	1		Пробудить уважительное и доброе отношение к людям самой «Зелёной» профессии, желание познать окружающий мир.
2.	Группы цветочно-декоративных растений.	1	1		Способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды, через представление о многообразии растений.
3.	Культурные и дикорастущие цветковые растения.	1	1		Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
4.	Осенние работы в цветнике.	4		4	Формировать аккуратность, культуру труда (правильно пользоваться инвентарём).

5.	Садовые и комнатные растения.	1	1		Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.
6.	Строение цветочного растения.	1	1		Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма.
7.	Однолетние и многолетние растения.	1	1		Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания.
8.	Цветник.	2	2		Содействовать формированию умения наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.
<i>Сбор семян однолетних цветочных растений.</i>		13	6	7	
1.	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	1	1		Осознавать рукотворный мир, как результата труда человека.
2.	Экскурсия «Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями».	1	1		Содействовать выработке навыков и привычек поведения в природе.
3.	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.	1	1		Воспитывать бережное отношение к растениям.
4.	Созревание семян однолетних цветочных растений.	2	2		Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода.
5.	Сбор плодов и семян однолетних цветочных растений.	7		7	Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время практических работ на пришкольном участке.
6.	Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.	1	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по сбору плодов и семян однолетних цветочных растений.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.		11	3	8	
1.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	1	1		Формировать основы экологической культуры.
2.	Удаление засохших однолетников из цветника.	4		4	Осваивать умение помогать друг другу в совместной работе.
3.	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	1	1		Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при
					работе ручным инвентарём для уборки в цветнике.
	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1	1		Формировать у обучающихся способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».
	Осенние работы в цветнике.	4		4	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).
Вскапывание почвы в цветнике.		6	2	4	
1.	Обработка почвы в цветнике.	1	1		Воспитывать интерес к предмету, понимание важности и необходимости работы на земле.
2.	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	1	1		Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии рабочего зелёного хозяйства.
3.	Вскапывание почвы в цветнике на заданную глубину.	4		4	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при обработке почвы в цветнике.
Заготовка земляной смеси для комнатных растений.		5	2	3	

1.	Почвенные смеси для комнатных растений.	1	1		Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, трудовых качеств личности, усвоение навыков коллективной работы.
2.	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	1	1		Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
3.	Заготовка дерновой земли и перегноя.	1		1	Формировать аккуратность, культуру труда (соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте).
4.	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	2		2	Способствовать воспитанию бережливости и экономии при составлении почвенных смесей для комнатных растений.
Итого за I четверть.		51	25	26	
II четверть.					

1.	Вводное занятие.	1	1		Подвести обучающихся к сознанию социальной, практической, личностной значимости предмета профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство».
Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.		5	2	3	
1.	Дорожки площадки на территории школы.	1	1		Воспитывать у обучающихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира.
2.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1	1		Способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.
3.	Уход за садовыми дорожками и площадками.	3		3	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при очистке дорожек и площадок от

					опавших листьев.
<i>Обмолот, сортировка и расфасовка семян, собранных осенью.</i>		12	3	9	
1.	Бумажные пакетики для хранения семян.	1	1		Создавать условия для формирования представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.
2.	Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.	2		2	Осознавать значимость правильной организации рабочего места.
3.	Приёмы обмолота и очистки семян.	1	1		
4.	Обмолот и очистка семян.	3		3	Способствовать формированию доброжелательных отношений обучающихся друг к другу, умения работать в группе.
5.	Признаки доброкачественности и сортировка семян.	1	1		Способствовать формированию убежденности обучающихся в познаваемости мира и большом значении биологических и экологических знаний в жизни человека.
6.	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	4		4	Обеспечить условия для развития аккуратности, через выполнение работы, требующей точности, бережного отношения к природе.
<i>Уход за комнатными растениями.</i>		18	8	10	
1.	Условия содержания комнатных растений.	1	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к комнатным растениям.

2.	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения.	1	1		Способствовать развитию понимания красоты труда и его результатов: - выражение чувств при оформлении мастерской комнатными растениями.
3.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1	1		Подвести обучающихся к осознанию значимости правил безопасной работы с ручным инвентарём для выращивания комнатных растений, санитарно-гигиенических требований при выполнении заданий и практических работ.
4.	Уход за комнатными растениями.	5	1	4	Обеспечить условия для развития желания ухаживать за комнатными растениями.
5.	Правила полива комнатных растений.	1	1		Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.
6.	Заготовка поливной воды для отстаивания.	1		1	Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций.
7.	Полив комнатных растений.	1		1	Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.
8.	Удаление пыли с листьев комнатных растений.	3	1	2	Обеспечить условия для развития интереса к изучению комнатных растений, к занятию цветоводством.
9.	Уход за комнатными растениями зимой.	1	1		Повышать экологическую грамотность обучающихся, через понимание важности заботы о комнатных растениях в зимнее время.
10.	Рыхление земли.	3	1	2	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практической работы по рыхлению земли.
<i>Практическое повторение.</i>		6		6	
1.	Обмолот, очистка и сортировка цветочных семян.	3		3	Обеспечить условия для развития навыков

					самостоятельной работы при проведении
					практической работы по обмолоту, очистке и сортировке цветочных семян.
2.	Уход за комнатными растениями.	3		3	Осуществлять сотрудничество в малой группе, умение договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
Итого за II четверть.		42	14	28	
III четверть.					
1.	Вводное занятие.	1	1		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
Цветковые растения, размножаемые семенами.		11	3	8	
1.	Семенное и вегетативное размножение цветковых растений.	1	1		Подвести обучающихся к осознанию социальной, практической, личностной значимости содержания темы по семенному и вегетативному размножению цветковых растений.
2.	Обмолот и очистка семян.	4		4	Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру.
3.	Цветковые растения школьного цветника, размножаемые семенами.	1	1		Способствовать формированию убеждений в необходимости экологической деятельности.
4.	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	1	1		Обеспечить условия для формирования желания самостоятельно выращивать растения.
5.	Обмолот, очистка и сортировка семян.	4		4	Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций по обмолоту, очистке и сортировке семян.

Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.		18	5	13	
1.	Виды бархатца.	1	1		Обеспечить условия для выявления эстетических достоинств представителей растительного мира бархатцев.
2.	Сравнительная характеристика декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого.	1	1		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве

					растением бархатцы.
3.	Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях.	1	1		Способствовать формированию знаний, необходимых для профессий отрасли цветоводства.
4.	Подготовка земляной смеси и цветочных горшков для посева семян бархатцев.	3		3	Способствовать формированию и развитию трудовых качеств личности, аккуратности при подготовке земляной смеси.
5.	Выращивание рассады бархатца раскидистого.	1	1		Формировать у обучающихся познавательный интерес к окружающей нас природе, желание узнавать, экспериментировать; подвести их к пониманию значения света (солнца) для роста растений.
6.	Посев семян бархатцев.	2		2	Воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращивание культурных растений.
7.	Выращивание бархатца в цветочных горшках.	3		3	Способствовать формированию бережного отношения к выращенным цветам.
8.	Георгин однолетний «Весёлые ребята».	1	1		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве растением георгин однолетний «Весёлые ребята».

9.	Посев семян георгина однолетнего.	2		2	Способствовать формированию положительного отношения к труду, аккуратности и внимательности во время работы.
10.	Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.	3		3	Формировать у обучающихся интерес к экспериментальной работе.
<i>Перевалка комнатного растения.</i>		10	2	8	
1.	Понятие перевалка и пересадка растения.	1	1		Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
2.	Значение и приемы перевалки. Растения, подлежащие перевалке.	1	1		Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.
3.	Уход за комнатными растениями.	4		4	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при

					выполнении работы по уходу за комнатными растениями.
4.	Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	1		1	Воспитывать у обучающихся бережное отношение к общественному достоянию (цветочные горшки).
5.	Перевалка комнатного растения.	3		3	Способствовать формированию бережного отношения к природе.
<i>Инвентарь для работы в цветнике.</i>		6	3	3	
1.	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	1	1		Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением инвентаря для работы в цветнике.

2.	Правила безопасной работы с инструментами и приспособления для работы в цветнике.	1	1		Осознавать необходимость соблюдения правил техники безопасности с инструментами и приспособлениями для работы в цветнике.
3.	Хранение инвентаря.	1	1		Способствовать воспитанию бережливости по отношению к оборудованию, инвентарю.
4.	Расчистка дорожек и площадок на школьном дворе.	3		3	Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения на улице зимой, во время расчистки дорожек и площадок на школьном дворе.
<i>Выращивание рассады однолетних цветочных растений.</i>		8	4	4	
1.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1	1		Формировать представление о многообразии однолетних цветочных растений, осознавать красоту этих растений.
2.	Ручной инвентарь для выращивания рассады.	1	1		Способствовать формированию владения безопасными приемами работы с ручным инвентарём для выращивания рассады.
3.	Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики.	4		4	Способствовать формированию аккуратности при выполнении практических работ.
4.	Пикировка сеянцев.	2	2		Заложить основы для формирования навыков по пикировке рассады.

<i>Самостоятельная работа.</i>		2			
1.	Выращивание бархатцев в цветочных горшках.	2		2	Формировать умение работать на уроке самостоятельно.
<i>Практическое повторение.</i>		6		6	
1.	Отбор и сортировка семян.	3		3	Формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности.
2.	Уход за комнатными растениями.	3		3	Способствовать формированию навыков трудолюбия.

Итого за III четверть.		62	18	44	
IV четверть.					
1.	Вводное занятие.	1	1		Осознавать необходимость уважительного отношения к людям разного труда.
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.		11	4	7	
1.	Однолетние цветковые растения для оформления улиц.	1	1		Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание цветочных культур в школьных цветниках.
2.	Сортировка семян.	2		2	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при выполнении работы по сортировке семян.
3.	Однолетние цветковые растения для оформления помещений.	2	2		Обеспечить условия для понимания роли растений в природе и жизни человека.
4.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.	1	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе на территории школы.
5.	Подбор цветов для устройства клумб.	2		2	Способствовать формированию эстетического вкуса, любви к родной природе.
6.	Уход за комнатными растениями.	3		3	Вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.
Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.		12	3	9	
1.	Весенние работы в цветнике.	1	1		Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода.

2.	Уборка территории вокруг цветника.	2		2	Содействовать развитию интереса у обучающихся к природе, умение видеть её красоту. Формировать ответственное отношение к трудовой деятельности.
3.	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	1	1		Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение обучающихся к природе.
4.	Вскапывание почвы лопатой по разметке. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.	3		3	Способствовать формированию аккуратности в работе.
5.	Оформление краёв цветочных гряд.	1	1		Способствовать эстетическому воспитанию обучающихся средствами природы.
6.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	4		4	Овладевать трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений.
<i>Выращивание крупносемянных однолетних растений.</i>		13	5	8	
1.	Размещение цветочных растений в цветнике.	1	1		Обогатить личный опыт обучающихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за растениями.
2.	Весенние работы в цветнике.	2		2	Осознавать красоту растений, растущих на клумбах, прививать любовь к окружающей среде.
3.	Сроки посева.	2	2		Понимать необходимость изучения окружающего мира.
4.	Выращивание однолетних цветковых растений в цветнике.	2		2	Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за однолетниками.
5.	Экскурсия «Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц».	2	2		Способствовать формированию бережного отношения к природе, формировать у обучающихся представления о правильном поведении в общественных местах.
6.	Высадка рассады бархатца раскидистого.	4		4	Воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду, умение работать в команде.

Самостоятельная работа.		2			
1.	Посев крупносемянного цветкового растения.	2		2	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности при посеве крупносемянного цветкового растения.
Практическое повторение.		4		4	
1.	Весенние работы в цветнике.	4		4	Способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования.
Итого за IV четверть.		43	13	30	
Итого за учебный год.		198	70	128	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениях качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- ***предварительный*** - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;

- текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела); ➤ итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.

5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ; ➤ выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки); ➤ степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. **Контрольно-измерительные материалы** (приложение 2).
7. **Календарно-тематический план учебного предмета** (приложение 3).
8. **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется УМК по профильному обучению издательство «Просвещение», Москва.

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) вариант 1, 2022г.
2. **Базовый учебник:** Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.
5. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
6. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№п/п	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.
3.	http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
4.	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.

5.	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесобразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. В Энциклопедии приведены характеристики лесов и лесного хозяйства СССР и союзных республик, а также некоторых стран мира, располагающих крупными лесными ресурсами. Освещаются вопросы охраны природы, заповедного дела, рационального лесопользования.
6.	http://www.luzhok.ru/ - Энциклопедия декоративных растений.
7.	http://flowers.nm.ru/ - Мир домашних растений – Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.
8.	http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/ (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях, о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов.
9.	http://www.greeninfo.ru – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.
10.	http://www.bestgardener.ru/flower/ - обустройство загородного участка.
11.	https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251 - самая полная энциклопедия комнатных растений.
12.	http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/ - сад и огород.
13.	https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666 - легенды о цветах.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. ✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. ✓ Цветочные горшки. ✓ Семена растений. ✓ Комнатные цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для инструментов и литературы. ✓ Классная доска. ✓ Таблицы. ✓ ИКТ.

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению, по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» (приложение 1).

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации по возможностям обучения, обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИ обучающегося
I группа	<p>Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <p>1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися</p>	

		<p>технологических сведений или с графической разработкой рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <p><u>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</u></p>	
II группа	<p>Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.</p> <p>Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p> <ol style="list-style-type: none"> В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 	Т.Д. Б.Д. З.А. Г.С.

		5.Упражнения применяются для закрепления знаний. <u>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</u>	
--	--	--	--

<p>III группа</p>	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметнопрактической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода 	<p>В.С. Н.В. Г.В.</p>
-------------------	--	--	-------------------------------

	<p>и применять адекватно поставленной задаче. В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p>предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимися таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу? Что будем делать потом? Что уже выполнено? Что осталось сделать? /. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u></p>	
--	---	---	--

<p>IV группа</p>	<p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.</p>	<p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда</p>	<p>К.К. Г.Д.</p>
------------------	---	--	------------------

	<p>Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p>	<p>руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметнооперационный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - по образцу.</u></p>	
--	--	---	--

Приложение 2

Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 5 классе

В 5 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней.

Назначение КИМ.

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

- Доступность.

- Научность.
- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный. Структура КИМ.

Промежуточная диагностика для обучающихся 5 класса по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) состоит из двух заданий:

Задание №1 представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за Полугодие учебного года.

Задание №2 практическая работа.

Распределение заданий по уровням сложности.

Для первого задания предполагается три варианта тестовых заданий.

В работе используются разные виды вопросов:

1. вопрос с выбором верного ответа;
2. вопрос с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных);
3. вопрос с развернутым ответом.

Второе задание предполагает выполнение практической работы. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимися при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

Время выполнения варианта КИМ.

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование.

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластик.

Условия проведения (требования к специалистам).

Первое тестовое задание выполняется в кабинете цветоводства и декоративного садоводства. Второе практическое задание выполняется в кабинете цветоводства и декоративного садоводства или на пришкольном участке.

Рекомендации по подготовке к работе.

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Инструкция для обучающихся. Выполнить тестовое задание. Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимые инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу). **1 четверть** Тема: «*Сбор семян однолетников и выкладка их на просушку*».

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание №1

Выберите правильный ответ.

1. Растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе, называются... а) дикорастущие; б) культурными.
2. Где люди выращивают культурные растения:
а) на клумбе;
б) в лесу.
3. Растения, которые растут один год – это
а) однолетние;
б) двулетние.
4. Выберите инструмент для перекопки почвы:



5. Лопату переносят ...
а) острой частью вверх;
б) острой частью вниз.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Снять семена с растений (как показал учитель).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (с помощью учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание №1

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?

- а) цветковые;
- б) культурные;
- в) дикорастущие;

2. После сбора семена однолетних цветковых растений...

- а) укладывают в коробки для просушки;
- б) укладывают в мешки для хранения;

3. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей;
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для внесения удобрений;

4. Инвентарь для перекопки почвы –

- а) грабли;
- б) лопата;
- в) мотыга;

5. Однолетние цветковые растения осенью ...

- а) удаляют с корнем;
- б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Снять семена с растений (самостоятельно).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (под наблюдением учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

II четверть

Тема: «Уход за комнатными растениями».

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание №1

1. Определи способы полива и подпиши:



2. Что нужно для хорошего роста комнатных растений?

- а) освещение;
- б) температура;
- в) влажность;
- г) сквозняк.

3. Какая температура должна быть в помещении, где находятся комнатные растения?

- а) 5°C-10°C;
- б) 15°C-20°C;
- в) 25°C-30°C.

4. Для чего разводят комнатные растения?

- а) Очищают воздух;

- б) освежают;
- в) увлажняют;
- г) загрязняют.

5. Из каких материалов изготавливают цветочные горшки?

- а) глины;
- б) пластмассы;
- в) дерева.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Приготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Осмотреть растение (с помощью учителя).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (как показал учитель).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание №1

1. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

- а) домашние;
- б) комнатные;
- в) редкие.

2. Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?

–

3. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- а) Герань, фиалка, традесканция.

- б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
- в) Плющ, шиповник, кактус.

4. Узнай комнатное растение:

- а) фиалка;
- б) герань;
- в) бегония.

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

5. Где комнатные растения растут в природе?

- а) повсюду;
- б) в тёплых странах;
- в) в холодных странах.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Приготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Осмотреть растение (самостоятельно).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (самостоятельно).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя выбрать вид полива).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

III четверть

Тема: *«Выращивание бархатцев в цветочных горшках»* (на основе практической работой из учебника «Выращивание георгина однолетнего в горшке»).

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание №1

1. Подпиши части цветкового растения бархатцы



2. Вставь пропущенное слово, выбрав правильное из предложенных слов.

Бархатцы – это..... растение.

Слова: дикорастущее, культурное.

3. Какие виды бархатцев выращиваем на балконе:

- а) высокорослые;
- б) низкорослые.

4. При посеве бархатца в цветочный горшок семена нужно закрывать почвой слоем... а) 1 см;

б) 2 см;

в) 3 см.

5. Что нужно сделать, когда появятся первые всходы бархатца.

- а) оставить одно растение, остальные удалить;
- б) оставить два растения, остальные удалить;
- в) все растения оставить.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Подготовить цветочный горшок (с помощью учителя).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (с помощью учителя).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).

7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (с помощью учителя).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (с помощью учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (с помощью учителя).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (с помощью учителя).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание №1

1. Бархатцы – это ...
 - а) однолетнее растение;
 - б) двулетнее растение;
 - в) многолетнее растение.

2. Подчеркни инструменты и инвентарь, который нужен для посева семян бархатца в цветочный горшок.
 Грабли, лейка, колышек, пульверизатор, совок, горшок, трамбовка, вилы, ведро, стекло, маркёр.

3. Вид бархатца, который лучше всего подходит для выращивания в комнатных условиях. а) тонколистные;
 б) отклоненные;
 в) прямостоячие.

4. При посеве бархатца в цветочный горшок нужно положить семени. а) 1-2;
 б) 3-4;
 в) 5-6.

5. Напиши правила техники безопасности, которые нужно соблюдать при посеве семян бархатца в цветочный горшок.

Перед работой	
Во время работы	
После работы	

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Подготовить цветочный горшок (самостоятельно).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (самостоятельно).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (самостоятельно).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (под контролем учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (самостоятельно).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (самостоятельно).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

IV четверть

Тема: *«Посев крупносемянного цветкового растения».*

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание №1

1. При пикировке нужно
 - а) прищипывать корень;
 - б) не прищипывать корень.
2. Перевалка – это перенос растения ...
 - а) с комом земли в другой горшок;
 - б) без кома земли в другой горшок;
 - в) в открытый грунт.
3. Лопату переносят ...
 - а) острой частью вверх;
 - б) острой частью вниз;
 - в) острой частью назад.

4. К однолетним цветочным растениям относятся

- а) маргаритки;
- б) бархатцы;
- в) гладиолусы.

5. После перекопки ...

- а) выравнивают почву граблями;
- б) рыхлят рыхлителем;
- в) сажают рассаду.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Разметить границы прямоугольной клумбы (с помощью учителя).
3. Выровнять граблями поверхность почвы на клумбе (под контролем учителя).
4. Разметить посевные рядки с помощью верёвки и колышка из центра клумбы (с помощью учителя).
5. Углубить размеченные рядки до 6-8 см (под контролем учителя).
6. Обильно полить бороздки тёплой водой из лейки без ситечка (самостоятельно).
7. Разложить семена в бороздки на расстоянии 7-8 см друг от друга и заделать их почвой с боков бороздок (под контролем учителя).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание №1

1. Бархатцы – это _____
2. Какое растение нельзя опрыскивать:



а)

б)

в)

3. Допиши предложение.

Перед началом работ нужно проверить _____ инструментов: режущие части должны быть _____ заточены, рукоятки – надежно закреплены.

4. Для чего мы используем рулетку:

а) для измерения территории, б) для разметки цветника, в) для выравнивания поверхности

5. Высота низкорослых бархатцев для выращивания на балконе:

а) 8 – 10 см, б) 10 – 25 см, в) 25 – 30 см

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Разметить границы прямоугольной клумбы (самостоятельно).
3. Выровнять граблями поверхность почвы на клумбе (самостоятельно).
4. Разметить посевные рядки с помощью верёвки и колышка из центра клумбы (самостоятельно).
5. Углубить размеченные рядки до 6-8 см (самостоятельно).
6. Обильно полить бороздки тёплой водой из лейки без ситечка (самостоятельно).
7. Разложить семена в бороздки на расстоянии 7-8 см друг от друга и заделать их почвой с боков бороздок (самостоятельно).