

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововодская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововодская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Полововодская ООШ»

от 29.08.2023 г. № 273/1
Е. В. Зибзеева



Адаптированная рабочая программа

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

**9 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))**

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Курс «История России» помогает учащимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох. Программа учитывает субъективные особенности учащихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности учащихся коррекционного класса.

Цель курса – формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программа курса «История России» рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Исходя, из специфики преподавания истории в коррекционном классе используются следующие методы работы с детьми: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, схемами. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения необходимо использовать разноуровневые задания, таблицы схемы. Особое значение на уроках истории имеет работа со словарем, для исправления недостатков у учащихся мышления и речи.

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в конце каждого раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки.

В процессе преподавания используются учебники, которые соответствуют Федеральному перечню:

- Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России. 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

9 класс

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Повторение за год.

Великие преобразования России в XVIII – XIX вв. Преобразования Петра I. Великие русские полководцы. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Наука и культура во второй половине XIX в.

Знать.

Минимальный уровень: Основные исторические события по курсу «История России» 8 класс. Знание имен исторических деятелей.

Достаточный уровень: Обобщение, систематизация знаний по темам: Великие преобразования России в XVIII – XIX вв.: Преобразования Петра I. Великие русские полководцы. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Отмена крепостного права. Наука и культура во второй половине XIX в.

Уметь.

Минимальный уровень: Объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень: Сравнение, анализ, обобщение исторических фактов.

Основные исторические понятия (благотворительная деятельность, галерея).

с Россия в начале XX в.

Первые русские революции. Первая Мировая война и участие в ней России. Реформы государственного управления. «Серебряный век» русской культуры.

Знать.

Минимальный уровень: Знать даты: первой русской революции 1905 – 1907 гг., первой Мировой войны. О поражении революции, её значение. О реформах П.А.Столыпина и их итогах. Выдающихся деятелей культуры.

Достаточный уровень: Знание хронологических рамок первой русской революции 1905 – 1907 гг., первой Мировой войны. Знание причин, участников, результаты и значение данных событий.

Уметь.

Минимальный уровень. Пользование «Лентой времени». Описание военных событий с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя. Нахождение и показ на исторической карте мест основных сражений первой Мировой войны.

Достаточный уровень: Составление рассказов о первой русской революции. Формулировка выводов о её значении. Составление элементарной характеристики Николая – II. «Чтение» исторической карты. Поиск информации о выдающихся деятелях культуры в одном или нескольких источниках.

Основные исторические понятия (фронт, Конституция, Гражданская война).

2. Россия в 1917 – 1920 гг.

Великая февральская революция и установление советской власти в стране. Образование нового государства – РСФСР. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Знать.

Минимальный уровень: знание дат: революционных событий 1917 г., образования нового государства – РСФСР, принятия первой Советской Конституции РСФСР. Знание о факте гражданской войны в России. Итоги Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921 г. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Достаточный уровень: Знание хронологических рамок революционных событий 1917 г., образования нового государства – РСФСР, принятия первой Советской Конституции РСФСР. Двоевластие в Петрограде 1917 г. Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности революционных событий 1917 г.

Анализ положительных и отрицательных результатов нэпа.

Уметь.

Минимальный уровень: Пользование «Лентой времени». Описание революционных событий 1917 г. с опорой на наглядность. Составление рассказов о революционных событиях 1917 г. с опорой на наглядность.

Достаточный уровень: Формулировка выводов о значении революционных событий 1917 г. Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности революционных событий 1917 г. Анализ положительных и отрицательных результатов нэпа. Основные исторические понятия (коммунизм, пятилетка, шахтёр).

3. Советская Россия – СССР в 20 – 30г. XX в.

Образование СССР. Создание первой Конституции СССР 1922 г. Создание однопартийной власти. Индустриализация. Коллективизация. Развитие образования, науки, культуры в стране.

Знать.

Минимальный уровень: Знание дат: образования нового государства – СССР, принятия первой Советской Конституции СССР 1924 г. О культе личности И.В.Сталина. О роли рабочего класса в индустриализации. О создании системы народного образования.

Достаточный уровень: Знание хронологических рамок образования нового государства – СССР, принятия первой Советской Конституции СССР 1924 г., правления И.В.Сталина. Знание причин, результатов репрессий.

Уметь.

Минимальный уровень: Пользоваться «Лентой времени». Составление рассказа о И.В.Сталине по вопросам учителя. Объяснение значения понятий «индустриализация», «коллективизация» с помощью учителя.

Достаточный уровень: Формулировка выводов о создании системы народного образования. Составление элементарной характеристики И.В.Сталина. Обобщение фактов развития образования, науки и культуры в стране.

Основные исторические понятия (индустриализация, коллективизация, союз)

4. СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Участие СССР во второй Мировой войне с Германией. Основные тяжелые сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Война с Японией. Героические и трагические уроки войны.

Знать.

Минимальный уровень: Знание дат основных тяжелых сражений ВОВ: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, битва на Курской дуге. О героических и трагических уроках войны.

Достаточный уровень: Знание хронологических рамок основных тяжелых сражений ВОВ: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Причины и значение войны с Японией.

Уметь.

Минимальный уровень: Пользоваться «Лентой времени». Составление рассказов об исторических сражениях по вопросам учителя. Нахождение и показ на исторической карте мест основных сражений ВОВ.

Достаточный уровень: Составление рассказов об исторических сражениях. Формулировка выводов о значении основных сражений ВОВ. «Чтение» исторической карты. Установление последовательности и длительности исторических событий.

Основные исторические понятия (фашизм, конфликт, оккупировать, контрнаступление)

5. Советский Союз в 1945 – 1991.

Восстановление советской страны после Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 60 – 70 е годы. Приход к власти Н.С.Хрущева. Освоение космоса. Расцвет в области культуры и искусства. Реформы Горбачева.

Знать.

Минимальный уровень: О возрождении и развитии промышленности. О положении в сельском хозяйстве. Знание имен исторических деятелей: Н.С.Хрущева, Ю.А.Гагарина, М.С.Горбачева. О реформах М.С.Горбачева в политической, социальной, экономической сферах.

Достаточный уровень: Знание хронологических рамок правления Н.С.Хрущева, Л.И.Брежнева, М.С.Горбачева. Знание значения полета в космос Ю.А.Гагарина.

Уметь.

Минимальный уровень: Пользоваться «Лентой времени». Составление рассказов о развитии культуры в стране по вопросам учителя.

Достаточный уровень: Формулировка выводов о реформах М.С.Горбачева в политической, социальной, экономической сферах. Составление элементарных характеристик политических деятелей: Н.С.Хрущева, Ю.А.Гагарина, Л.И.Брежнева, М.С.Горбачева.

Основные исторические понятия (холодная война, реабилитация, целина)

4. Новая Россия в 1991 – 2003 гг.

Политический строй – демократия. Образование суверенной России. Правление Б.Н.Ельцина. Политическое и

экономическое положение России. Развитие науки и культуры в конце XX в.

Знать.

Минимальный уровень: Знать даты: правления первого президента России – Б.Н.Ельцина, принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятия Конституции России (1993 г.) Об экономических реформах 1990 – х.

Достаточный уровень: Знать хронологические рамки правления первого президента России – Б.Н.Ельцина, принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятия Конституции России (1993 г.) Об экономических реформах 1990 – х: причины, результаты и значение. Анализ жизни и быта людей в новых экономических условиях.

Уметь:

Минимальный уровень: Пользоваться «Лентой времени». Составление рассказ о Б.Н.Ельцине по вопросам учителя. Нахождение и показ на исторической карте территории России.

Достаточный уровень: Формулировка выводов о значении принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятия Конституции России (1993 г.) Составление элементарной характеристики Б.Н.Ельцина. Анализ жизни и быта людей в новых экономических условиях.

Основные исторические понятия (импорт, договор, кредит)

5. Краеведческий материал.

Положение Кузбасса в периоды первой Мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, послевоенные годы. Жизнь и быт людей.

Знать.

Минимальный уровень: Основные исторические события данного периода: героизм тружеников тыла, партизанское движение, работа промышленности в военных условиях.

Достаточный уровень: Знать результаты и значение героизм тружеников тыла, партизанское движение, работа промышленности в военных условиях.

Уметь:

Минимальный уровень: Составлять рассказы о героизме тружеников тыла, партизанском движении по вопросам учителя.

Достаточный уровень: Обобщение исторических фактов.

Основные исторические понятия (тыл, бассейн, область)

6. Повторение за год.

Россия в начале XX века. Отечественная история 1945 – 2003 гг.: внутренняя и внешняя политика СССР, жизнь и быт советских людей, реформы, развитие науки и культуры XX в.

Знать.

Минимальный уровень: Основные исторические события по курсу «История России» 9 класс: Россия в начале XX века. Отечественная история 1945 – 2003 гг. Знание имен исторических деятелей: Николая – II, И.В.Сталина, Н.С.Хрущева, Л.И.Брежнева, М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина, В.В. Путина.

Достаточный уровень: Знать хронологические рамки основных исторических событий по курсу «История России» 9 класс: Россия в начале XX века. Отечественная история 1945 – 2003 гг. Знание мест совершения основных исторических событий.

Уметь.

Минимальный уровень: Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени». Описание исторических героев с опорой на наглядность.

Достаточный уровень: Составление рассказов об исторических событиях. Составление элементарной характеристики исторических героев. Анализ и обобщение исторических процессов.

Основные исторические понятия (демократия, социализм)

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Россия в начале XX в.	10	9	1
2	Россия в 1917 – 1920 гг.	11	10	1
3	Советская Россия – СССР в 20 – 30г. XX в.	10	9	1
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	15	14	1
5	Советский Союз в 1945 – 1991 гг.	16	15	1
6	Новая Россия в 1991 – 2003 гг.	5	4	1
7	Повторение за год.	1	-	1
	ВСЕГО	68	61	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс ОБЗ УО (ИН)

№	Тема	к/ч	План	Факт	Цели и задачи урока	Терминология урока	Примечание
Раздел 1. Россия в начале XX века (10 часов)							
1	Начало правления Николая II	1			Рассказать о начале царствования Николая II.	- гвардия, полковник, забастовка, стачка	
2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			Дать представление о русско-японской войне.	- крейсер, прицельный огонь	
3	Первая русская революция	1			Определить причины первой русской революции, характер, движущие силы, ход и итоги.	- демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада	
4	Появление первых политических партий в России	1			Выяснить особенности первой российской многопартийности.	- митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер	
5	Реформы государственного управления	1			Рассказать о содержании и последствиях Манифеста 17 октября.	- Манифест, Конституция, депутат, курия	
6	Реформы П.А. Столыпина	1			Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия.	- кризис	
7	«Серебряный век» русской культуры	1			Охарактеризовать культурную и духовную жизнь российского общества начала XX в.	- балет, странствовать, балерина, кинотеатр	
8 - 9	Россия в первой мировой войне	2			Определить причины первой мировой войны и расстановку сил, выяснить цели стран – участниц войны.	- военный союз, претензия, фронт, тарант	
10	Повторительно-обобщающий урок	1			Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.		
Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах (11 часов)							
11 -	Февральская революция и	2			Выяснить причины Февральской революции, ход и	- карточная система, отречение, двоевластие	

12	отречение царя от престола				движущие силы.		
13	Захват власти большевиками в Петрограде	1			Охарактеризовать содержание первых декретов Советской власти.	- штаб, красная гвардия, декрет	
14	Установление советской власти	1			Проанализировать экономическую политику Советской власти в 1917-1918 гг.	- рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж	
15 - 16	Начало Гражданской войны и интервенция	2			Выяснить причины гражданской войны и интервенции в России.	- гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция	
17	Борьба между «красными» и «белыми»	1			Познакомить учащихся с различными точками зрения на начало отсчета событий гражданской войны.	- эмигрант	
18	Крестьянская война против «белых» «красных»	1			Проанализировать отношение крестьянства к «красным» и «белым».	- тачанка, коммунизм	
19	Экономическая политика советской власти	1			Познакомить учащихся с политикой, которую проводило советское правительство в годы Гражданской войны и основными ее положениями.	- продразверстка, коммуны и совхозы	
20	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданская войны	1			Рассказать о жизни и быте людей в годы революции и Гражданская войны	- коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез, комсомольцы, пионеры	
21	Повторительно-обобщающий урок	1			Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.		
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века (10 часов)							
22	Новая экономическая	1			Охарактеризовать основные мероприятия НЭПа.	- батрак, концессия, нэпманы	

	политика					
23	Образование СССР	1			Познакомить учащихся с образованием нового государства – СССР и утверждением Основного Закона страны – Конституцией.	- Союз, наркоматы, нарком, делегат
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1			Рассказать об изменениях, которые произошли в системе государственного управления и о начале правления И.В. Сталина.	- культ личности, духовная семинария
25 - 26	Индустриализация СССР	2			Выяснить, какими обстоятельствами был вызван хлебозаготовительный кризиса 1927 г.	- индустриализация, займ, пятилетка, комсомольская путевка,
27	Коллективизация крестьянских хозяйств	1			Выяснить основные положения ленинского плана кооперирования сельского хозяйства.	- колхоз, кулак, трудодни
28	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е гг.	1			Выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936 г.	- сессия, репрессия
29	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1			Определить общие процессы, происходящие в 30-е гг. в области просвещения, науки и культуры, охарактеризовать достижения науки, искусства.	- синтетический, каучук
30	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1			Рассказать учащимся о жизни и быте советских людей в 20-30-е годы	- керосинка, паек, элита

31	Повторительно-обобщающий урок	1			Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.		
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (15 часов)							
32-33	СССР накануне Второй мировой войны	2			Проанализировать советско-германские отношения.	- фашизм, фашисты, нацисты, конфликт	
34	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1			Выяснить сущность планов «Барбаросса» и «Ост», степень готовности Германии к войне против СССР.	- снайперы, дипломатические отношения	
35	Начало Великой Отечественной войны	1			Охарактеризовать трагическое начало ВОВ, выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; привести примеры мужества и героизма советских воинов.	- оккупировать, дивизия	
36	Битва за Москву	1			Рассказать и проанализировать основные события битвы под Москвой, показать пример мужества и героизма, выяснить причины победы.	- генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление	
37-38	«Все для фронта! Все для победы!»	2			Показать особенности в работе тружеников тыла, осветить вклад науки в дело победы над врагом, выяснить особенности художественной литературы и культуры в военные годы, охарактеризовать роль партизан в деле победы.	- тыл, броня, конструкторское бюро	
39	Блокада Ленинграда	1			Рассказать учащимся о жителях блокадного Ленинграда.	- блокада	
40	Сталинградская битва	1			Проанализировать стратегические планы	- эскадрилья	

					командования воюющих сторон на лето 1942 г., охарактеризовать обстановку на лето 1942 г.; Сталинградскую битву и ее итоги		
41	Борьба советских людей на оккупированной территории	1			Дать представление о том, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории и какой вклад в общее дело разгрома врага внесли подпольщики и партизаны.	- концлагерь, партизанский рейд	
42	Битва на Курской дуге	1			Познакомить учащихся с битвой на Курской дуге.	- коалиция	
43	Героизм тружеников тыла	1			Рассказать о том, какую помощь фронту оказывали люди и какой вклад внесли в победу ученые-медики.	- комендантский час, патруль, пенициллин	
44	Окончание Великой Отечественной войны	1			Выяснить, когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков и какие государства были освобождены советскими войсками.	- капитуляция	
45	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			Охарактеризовать причины вступления Советского Союза в войну с Японией		
46	Повторительно-обобщающий урок	1			Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.		
Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах (16 часов)							
47	Возрождение советской страны после войны	1			Охарактеризовать состояние советской экономики после войны.		

48 - 49	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	2			Познакомить с внешней политикой СССР в 1945-1953 гг.	- холодная война, шаровары, тибетейка	
50	Реформы Хрущева Н.С.	1			Охарактеризовать этапы борьбы за власть и первые шаги Н.С. Хрущева по реорганизации государственных, партийных органов.	- реабилитация, целина, кредит	
51	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1			Охарактеризовать две тенденции в развитии духовной жизни общества в 1953-1964 гг.	- лайнеры	
52	Освоение космоса	1			Рассказать о первом в мире космонавте.	- космодром	
53	Хрущевская «оттепель»	1			Проанализировать противоречивый характер «оттепели» в духовной жизни.		
54	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1			Объяснить учащимся почему 70-е годы называют периодом «застоя».	- дефицит, коллекционировать	
55 - 56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	2			Выяснить приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е гг.; почему советские войска вступили в Афганистан и к каким последствиям это привело.	- ядерное оружие	
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1			Рассказать о тех, кто в годы «застоя» осуждал политику советского правительства и как оно поступало с теми, кто их критиковал.	- инакомыслящие или диссиденты, самиздат, бард, магнитофон	
58 - 59	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х	2			Познакомить с жизнью и бытом советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	- магнитола, проигрыватель	

	годов XX века						
60	Реформы М.С. Горбачева	1			Познакомить с первым президентом СССР и рассказать о том, что нового появилось в жизни людей в период «перестройки».	- фермер, альтернативные выборы	
61	Распад СССР	1			Выяснить, где было принято решение о том, что все республики, входившие в состав СССР, становятся самостоятельными государствами.		
62	Повторительно-обобщающий урок	1			Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.		
Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах (5 часов)							
63	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1			Рассказать о деятельности Б.Н. Ельцина на посту первого президента России.	- приватизация, ваучер	
64	Реформы государственного управления	1			Рассмотреть политические события 1991-1993 гг., оценить Конституцию 1993 года.	- предприниматель или бизнесмен	
65	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1			Выяснить, что полезного для развития культуры и науки сделали российские предприниматели и какие новые средства связи появились в стране.	- интернет	
66	Продолжение реформ в России	1			Рассказать о том, что изменилось в жизни россиян в начале XXI века.	- округ	
67	Повторительно-обобщающий урок	1			Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.		

68	Итоговое повторение	1			Обобщить и систематизировать знания учащихся за курс истории России в 9 классе.		
	Итого	68					

Система оценивания знаний и умений

При оценивании письменных ответов оценка ставится за:

- выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- составление плана: простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- исторический диктант
- сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- тестовую работу
- письменное сообщение
- творческую работу по теме
- исследовательскую работу

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

Критерии оценивания знаний

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

