

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Полововская ООШ»
Е.В. Зибзеева
от 29.08.2023 г. № 273/1



Адаптированная рабочая программа

ЧТЕНИЕ

8 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Половодовская ООШ»
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Рабочая программа «Чтение и развитие речи», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений, формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

Основными задачами обучения чтению в специальной (коррекционной) школе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме; формировать способности грамотного, беглого, осознанного чтения; воспитание интереса и любви к чтению, обогащать словарный запас.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя»

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Изучение курса «Чтение и развитие речи» обеспечивает функции:

- коррекционного обучения;
- коррекционно - развивающего обучения;
- коррекционно - воспитательного обучения;
- воспитание положительных качеств личности;
- адаптации в обществе

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – медико - педагогических технологий

Коррекционная работа выражается в формировании умения ориентироваться в задании, планировании контроле работы. В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.

Программа по чтению и развитию речи в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Половина детей, обучающихся на 2-й ступени, как правило, плохо читают, а около 25% учащихся читают с трудом. Поэтому программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;

- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Измерители, по сравнению с общеобразовательной школой, другие. Применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;
выразительное чтение;
чтение наизусть;
чтение по ролям

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.
Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Планируемые результаты

В результате уроков чтения и развития речи учащиеся 8 класса **должны знать:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста

должны уметь:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Содержание

Устное народное творчество

Сказки. Загадки. Пословицы, поговорки. Былины. Баллады. Литературные сказки.

Произведения русских писателей XIX века.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Произведения А.П. Чехова, В.Г. Короленко, Максима Горького, А.П. Платонова А.Н.Толстого, Н.А. Заболоцкого

Произведения русских писателей 2-й половины XX века

Произведения К.Г. Паустовского, Р.И. Фраермана, Л.А. Кассиля, А.Т. Твардовского, В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, Р.П. Погодина, А.А.Суркова.

Информационно – методический материал для чтения и развития речи

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой

Литература для обучающихся:

Чтение: 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор-составитель З.Ф.Мальшева.- 18-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 287, с.: ил.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	11
2	Произведения русских писателей XIX века	43
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	32
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	50
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Раздел 1. Устное народное творчество (11 часов)				
1	Повторение изученного за 7 класс	1		
2-3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение	2		
4	Пословицы и поговорки	1		
5	Баллады. В.А.Жуковский. Перчатка	1		
6	Баллады. И.З.Суриков. Нашла коса на камень	1		
7	Былины. Садко	1		
8	Приметы времени в былине «Садко»	1		
9-10	Внеклассное чтение	2		
11	<i>Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»</i>	1		
Раздел 2. Произведения русских писателей XIX века (43 часа)				
12	А.С. Пушкин. Биография	1		
13	Воспоминания о Пушкине	1		
14	Лирика А.С. Пушкина. «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1		
15	Лирика А.С. Пушкина. «Зимнее утро». Ассоциативное рисование	1		
16	Лирика А.С. Пушкина о дружбе. «И.И.Пушину», «Няне»	1		
17-18	Любовная лирика А.С. Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	2		
19-20	Сказка о попе и о работнике его Балде	2		
21-22	Внеклассное чтение	2		
23	М.Ю.Лермонтов. Биография	1		
24	М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. Родина	1		
25	М.Ю.Лермонтов. Парус. Сосна	1		
26-29	М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...	4		
30	И.А.Крылов. Биография. Волк на псарне	1		
31	И.А.Крылов. Осёл и Соловей. Муха и пчела	1		
32	Н.А.Некрасов. Биография. Размышления у парадного подъезда	1		
33-34	Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос»	2		
35	Н.А.Некрасов. Русские женщины	1		
36-37	Внеклассное чтение	2		
38	И.С.Никитин. Русь.	1		
39	И.С.Никитин. Утро на берегу озера. Ассоциативное рисование	1		
40	И.С.Тургенев. Биография	1		

41-45	И.С.Тургенев. Муму	5		
46	Л.Н.Толстой. Биография	1		
47-51	Л.Н.Толстой. После бала	5		
52-53	Внеклассное чтение	2		
54	<i>Обобщающий урок по теме «Произведения русских писателей XIX века»</i>	1		

Раздел 3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века (32 часов)

55	А.П.Чехов. Биография	1		
56-57	А.П.Чехов. Лошадиная фамилия	2		
58	В.Г.Короленко. Биография	1		
59-63	В.Г.Короленко. Слепой музыкант	5		
64	М.Горький. Биография	1		
65-67	М.Горький. Макар Чудра	3		
68-69	Внеклассное чтение	2		
70	С.А.Есенин. Биография	1		
71	С.А.Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша»	1		
72	С.А.Есенин. «Отговорила роща золотая...»	1		
73	Конкурс чтецов. Стихотворения С.А.Есенина	1		
74	А.П.Платонов. Биография	1		
75-76	А.П.Платонов. Разноцветная бабочка	2		
77-78	Внеклассное чтение	2		
79	А.Н.Толстой. Биография	1		
80-83	А.Н.Толстой. Русский характер	4		
84	Н.А.Заболоцкий. Биография	1		
85	Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка	1		
86	<i>Обобщающий урок по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»</i>	1		

Раздел 4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века (50 часов)

87	К.Г.Паустовский. Биография	1		
88-91	К.Г.Паустовский. Телеграмма	4		
92	Р.И.Фраерман. Биография	1		
93-100	Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви	8		
101	Л.А.Кассиль. Биография	1		
102-105	Л.А.Кассиль. Пекины бутсы	4		
106	А.Т.Твардовский. Биография	1		
107-112	А.Т.Твардовский. Василий Тёркин	6		
113-114	Внеклассное чтение	2		
115	В.М.Шукшин. Биография	1		
116-118	В.М.Шукшин. Гринька Малюгин	3		
119	В.П.Астафьев. Биография	1		
120-121	В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка	2		
122	Р.П.Погодин. Биография	1		
123-127	Р.П.Погодин. Алфред	5		

128	А.А.Сурков. Родина	1		
129-130	Внеклассное чтение	2		
131-133	Повторение	3		
134	<i>Обобщающий урок по теме «Произведения русских писателей 2-й половины XX века»</i>	1		
135-136	Игра-викторина по изученному курсу за 8-й класс	2		

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке во внимание принимается успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс – 45-60 слов, 6 класс – 70-80 слов, 7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.