

Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововодская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововодская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Полововодская ООШ»
директор Е.В. Зибзеева
от 29.08.2023 г. № 273/1



Адаптированная рабочая программа

БИОЛОГИЯ

7-9 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с

некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц-	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц-ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель,

<p>ветных, сложноцветных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>	<p>корень);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>
---	---

8 класс

<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; 	<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских
---	--

<p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	<p>вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью

	учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида – М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

Учебно-тематическое планирование

7 класс

Раздел, глава	Количество часов
Раздел I. РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС	2
Глава 1. Изучаем живую природу	2
Раздел II. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ	28
Глава 1. Знакомство с цветковыми растениями	2
Глава 2. Цветок. Плод	6
Глава 3. Семя	5
Глава 4. Корень	4
Глава 5. Лист	6
Глава 6. Стебель	3
Глава 7. Растение – целостный организм	2
Раздел III. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА	38
Глава 1. Деление растений на группы	7
Глава 2. Однодольные покрытосеменные растения	8
Глава 3. Двудольные покрытосеменные растения	11
Глава 4. Практические работы с комнатными и садовыми растениями	5
Глава 5. Многообразие бактерий и грибов	4
Глава 6. Повторение	3
ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Раздел I. РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС (2 ч.)						
Глава 1. Изучаем живую природу (2 ч.)						
1		1	Многообразие растений.	Видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
2		1	Значение растений и их охрана			
Раздел II. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (28 ч.)						
Глава 1. Знакомство с цветковыми растениями (2ч.)						
3		1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
4		1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
Глава 2. Цветок. Плод (6ч.)						
5		1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
6		1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
7		1	Опыление и оплодотворение		Опыление	
8		1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.

9		1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
10		1	Экскурсия в природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
Глава 3. Семя (5 ч.)						
11		1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
12		1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
13		1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.
14		1	Условия, необходимые для прорастания семян			Развитие мышц мелкой моторики.
15		1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
Глава 4. Корень (4 ч.)						
16		1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
17		1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
18		1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.
19		1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
Глава 5. Лист (6 ч.)						
20		1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
21		1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
22		1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
23		1	Испарения воды листьями		испарение	
24		1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
25		1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.

Глава 6. Стебель (3 ч.)						
26		1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
27		1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
28		1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 7. Растение – целостный организм (2 ч.)						
29		1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
30		1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Раздел III. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (38 ч.)						
Глава 1. Деление растений на группы (7 ч.)						
31		1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
32		1	Торфяной мох сфагнум		торф	
33		1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
34		1	Голосеменные растения			
35		1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
36		1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
37		1	Экскурсия в природу зимой			
Глава 2. Однодольные покрытосеменные растения (8 ч.)						
38		1	Злаковые. Общие признаки злаковых			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
49		1	Хлебные злаковые культуры		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
40		1	Выращивание зерновых			

41		1	Использование злаковых в народном хозяйстве	видеофильм		
42		1	Лилейные. Общие признаки лилейных			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
43		1	Цветочно-декоративные лилейные		луковица	
44		1	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы			
45		1	Дикорастущие лилейные. Ландыш			
Глава 3. Двудольные покрытосеменные растения (11 ч.)						
46		1	Паслёновые			
47		1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
48		1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		
49		1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
50		1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
51		1	Кормовые бобовые растения			
52		1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			Связь с жизнью, проблемные вопросы
53		1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
54		1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы
55		1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
56		1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			

Глава 4. Практические работы с комнатными и садовыми растениями (5 ч.)						
57		1	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
58		1	Перевалка и пересадка комнатных растений			
59		1	Работа на пришкольном участке, в саду			
60		1	Сезонные работы на учебно-опытном участке			
61		1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
Глава 5. Многообразие бактерий и грибов (4 ч.)						
62		1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
63		1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
64		1	Строение и размножение грибов		грибница	
65		1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы
Глава 6. Повторение (3 ч.)						
66		1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
67		1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
68		1	Экскурсия в природу весной			

Учебно-тематическое планирование

8 класс

Раздел, глава	Количество часов
Введение	2
Раздел 1.БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	12
Глава 1. Черви	3
Глава 2. Насекомые	8
Раздел 2. ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	54
Глава 3. Рыбы	6
Глава 4. Земноводные	6
Глава 5. Пресмыкающиеся	4
Глава 6. Птицы	11
Глава 7. Млекопитающие или звери	26
ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
Введение (2 ч.)						
1		1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
2		1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1.БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (12 ч.)						
3		1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви (3 ч.)						
4		1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
5		1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
6		1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
Глава 2. Насекомые (8 ч.)						
7		1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
8		1	Комнатная муха			
9		1	Яблонная плодовая жорка			Развитие волевых качеств.
10		1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
11		1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
12		1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любознательности.
13		1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	

14		1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
Раздел 2. ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (54 ч.)						
15		1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
Глава 3. Рыбы (6 ч.)						
16		1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
17		1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
18		1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.
19		1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
20		1	Щука			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
21		1	Окунь			
Глава 4. Земноводные (6 ч.)						
22		1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
23		1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
24		1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
25		1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
26		1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.
27		1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
Глава 5. Пресмыкающиеся (4 ч.)						
28		1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
29		1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
30		1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
31		1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.

Глава 6. Птицы (11 ч.)						
32		1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.
33		1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
34		1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
35		1	Питание птиц			
36		1	Птицы леса.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
37		1	Птицы, кормящиеся в воздухе			
38		1	Хищные птицы			
39		1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
40		1	Птицы, обитающие возле жилья человека			
41		1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
42		1	Значение и охрана птиц			
Глава 7. Млекопитающие или звери (26 ч.)						
43		1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
44		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
45		1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
46		1	Белка			
47		1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
48		1	Домовая мышь			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
49		1	Зайцеобразные		кролиководство	
50		1	Хищные звери			
51		1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
52		1	Медведь	видеофильм	берлога	
53		1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через

54		1	Собака. Кошка			постановку вопросов на слух
55		1	Пушные звери		зверофермы	
56		1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
57		1	Китообразные	презентация	китовый ус	
58		1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
59		1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
60		1	Лось			
61		1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
62		1	Овца			Повышать интерес к предмету
63		1	Верблюд	видеофильм		
64		1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
65		1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
66		1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
67		1	Обезьяны		приматы	
68		1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления

Учебно-тематическое планирование

9 класс

Раздел, глава	Количество часов
Введение	1
Глава 1. Общий обзор	6
Глава 2. Опорно-двигательная система	14
Глава 3. Кровеносная система	9
Глава 4. Дыхательная система	7
Глава 5. Пищеварительная система	10
Глава 6. Выделительная система	2
Глава 7. Кожа.	4
Глава 8. Нервная система	8
Глава 9. Органы чувств	6
Глава 10. Охрана здоровья	1
ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1		1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
Глава 1. Общий обзор						
2		1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
3		1	Химический состав клетки		цитоплазма	
4		1	Жизнедеятельность клетки			
5		1	Ткани			
6		1	Органы. Системы органов		орган, организм	
7		1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
Глава 2. Опорно-двигательная система						
8		1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
9		1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
10		1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
11		1	Скелет головы			
12		1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
13		1	Скелет конечностей			
14		1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
15		1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
16		1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности,
17		1	Основные группы мышц			

18		1	Работа мышц. Утомление			любопытности
19		1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
20		1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
21		1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.
Глава 3. Кровеносная система						
22		1	Значение крови и органы кровообращения		Кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
23		1	Состав крови		Плазма	
24		1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
25		1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
26		1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
27		1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
28		1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
29		1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
30		1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
Глава 4. Дыхательная система						
31		1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
32		1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			
33		1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
34		1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания

35		1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
36		1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
37		1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
Глава 5. Пищеварительная система						
38		1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
39		1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
40		1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
41		1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
42		1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
43		1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
44		1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
45		1	Пищевые отравления			
46		1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
47		1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система						
48		1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
49		1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану

Глава 7. Кожа.						
50		1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
51		1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
52		1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления
53		1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система						
54		1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
55		1	Спинальный мозг			
56		1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
57		1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
58		1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
59		1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
60		1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
61		1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств						
62		1	Значение органов чувств			Развитие внимания
63		1	Орган зрения			
64		1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов

65		1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
66		1	Гигиена слуха			
67		1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья						
68		1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

