

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Соликамского городского округа

МБОУ "Полововодская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.В. Борисенко
Приказ №10 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Е.В. Зезеева
Приказ №273/1 от «08» 09 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 4 класса с ОВЗ с УО (ИН)

Учитель: Хлянова Лилия Петровна

с. Половово, 2023 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс разработана на основе:
-Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и

правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику

после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 119 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	<i>Раздел: Предложение</i>	13	
1.1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	7 6	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	<i>Раздел: Звуки и буквы</i>	45	
2.1	Гласные и согласные звуки	3	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
2.2	Ударные и безударные гласные	8	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.

2.3	Твёрдые и мягкие согласные	8	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
2.4	Мягкий знак на конце и в середине слова	5	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
2.5	Гласные после шипящих	5	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
2.6	Разделительный мягкий знак	9	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
2.7	Парные звонкие и глухие согласные	12	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
3	Раздел: Слово	32	
3.1	Названия предметов	8	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

3.2	Большая буква в словах	4	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
3.3	Названия признаков	11	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.4	Названия действий	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.5	Предлоги	9	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
4	<i>Раздел: Предложение</i>	13	
4.1	Порядок слов в предложении.	7	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
4.3	Вопросительные, восклицательные предложения	6	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
5	<i>Раздел Повторение</i>	16	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного

			деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
		Итого	119 часа (3,5 часа в неделю)

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Предложение. 13						
1.	День знаний.	1	1с			Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2.	Выделение предложения из текста.	1	2с			
3.	Выделение предложения из текста. Закрепление.	1	6			
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1	7			
5.	Завершение начатого предложения.	1	9			
6.	Предложение и схема. предложения.	1	13			
7.	Распространение предложений.	1	14			
8.	Порядок слов в предложении.	1	15			
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	16		карточки	
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	20			
11.	Составление предложений по	1	21			

	сюжетной картине.					
12.	Составление предложений по предметной картине.	1	23		таблица	
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	27			
Звуки и буквы 45ч						
<i>Гласные звуки 3ч</i>						
14	Анализ диктанта. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	28с		алфавит	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
15	Гласные звуки и буквы	1	29с			
16	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	30с			
<i>Ударные и безударные гласные 8ч.</i>						
17	Различение ударных и безударных гласных.	1	4ок		таблица	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	5ок		таблица	
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление.	1	7ок			
20	Проверка безударной гласной	1	11			

	изменением формы слова					<p>количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
21	Объяснение правописания слов с безударной гласной	1	12			
22	Непроверяемые безударные гласные	1	13			
23	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице	1	14			
24	Контрольный диктант «В норе» по теме «Гласные звуки и буквы»		18			
<i>Твёрдые и мягкие согласные 8ч</i>						
25	Анализ диктанта. Твердые и мягкие согласные.	1	19		таблица	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Употребление ь на конце и в середине слова.</p>
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	21			
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	25		таблица	
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	26ок		таблица	

29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	27ок			
30	Буква мягкий знак (ь) в конце и середине слова.	1	28ок			
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	8н		таблица	
32	Диктант по теме « <i>Твёрдые и мягкие согласные</i> »		9н			
<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах 5ч</i>						
33	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизация словаря по теме.	1	11н		карточки	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	15			
35	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Закрепление.	1	16			
36	Упражнение в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	17			
37	Различение правил правописания в словах.	1	18н		таблица	
<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я 9ч</i>						
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	22н			Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	23н			
40	Правило правописания слов с	1	25н			

	разделительным мягким знаком.					гласными е, ё, ю, я, и.
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29н			
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	30н		таблица	
43	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	1д		Таблица	
44	Разделительный мягкий знак.	1	2д			
45	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1	6		Таблица	
46	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	1	7			
	<i>Звонкие и глухие согласные 12ч</i>					
47	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	9		предметные картинки	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	13			
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14			
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Тренировочные упражнения.	1	15			
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16			

52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление правила.	1	20д			объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	21			
54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.	1	23			
55	Правила правописания в слове парных согласных.	1	27д			
56	Упражнения в правописании слов с парными согласными	1	28д			
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	29д			
58	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные »	1	10я			
Слово 32						
59	Названия предметов, действий, признаков.	1	11я			упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
60	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление знаний.	1	13я			
Названия предметов 6ч						
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	17я			Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	18я			

63	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	19			предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
64	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	20			
65	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1	24		карточки	
66	Выделение названий предметов в предложении.	1	25			
<i>Имена собственные 4ч</i>						
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	27я			Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	31я			
69	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	1ф			
70	Контрольный диктант по теме « <i>Названия предметов</i> »		2ф			
<i>Названия признаков 11ч</i>						

71	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая?какое? какие?</i>	1	3ф		таблица	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	7ф				
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	1	8ф		С.109		
74	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	10ф				
75	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	11ф				
76	Определение предмета по его признакам.	1	14ф				
77	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	15ф		таблица		
78	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	16ф				
79	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	17ф				
80	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	21ф				
81	Контрольный диктант по теме <i>«Названия признаков»</i>	1	22ф				
<i>Предлоги 9ч</i>							

82	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	24ф		таблица	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
83	Предлог ИЗ со словами.	1	28ф		таблица	
84	Предлог ЗА со словами.	1	1м			
85	Предлог БЕЗ со словами.	1	2м			
86	Предлог ДО со словами.	1	3м		словарь	
87	Предлог ПРО со словами.	1	7м			
88	Правописание предлогов со словами.	1	10м		таблица	
89	Предлоги. Закрепление знаний.	1	14			
90	Контрольный диктант по теме « <i>Предлоги</i> »	1	15			
Предложение 13						
91	Предложение. Выделение предложений из текста.	1	16		карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
92	Выделение предложений из текста.	1	17			Заучивание словарных слов
93	Деление текста на предложения.	1	21м			Формирование правильной речи
94	Завершение начатого предложения.	1	22м		таблица	

95	Порядок слов в предложении.	1	24м			
96	Связь слов в предложении.	1	4ап			
97	Связь слов в предложении. Закрепление	1	5ап			
<i>Предложения разные по интонации бч</i>						
98	Вопросительные предложения.	1	6ап		карточки	Выполнение упражнений, работа с текстом
99	Вопросительные предложения	1	7ап			
100	Восклицательные предложения.	1	11			
101	Восклицательные предложения.	1	12			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
102	Разные по интонации предложения.	1	14		загадки	
103	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	18			Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.

						Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
Повторение 16ч						
104	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	19			Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта,
105	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	20			
106	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	21			
107	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	25ап			
108	Повторение Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	26ап			
109	Повторение Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	28ап			
110	Контрольный диктант за 4 класс.	1	2м			
111	Повторение. Правописание слов с мягким знаком.	1	3м			
112	Повторение. Правописание слов с мягким знаком.	1	4м			
113	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1	5м			
114	Повторение. Названия предметов,	1	10			

	действий, признаков.					контрольного списывания.
115	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1	12			
116	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1	16			
117	Повторение. Предложение.	1	17			
118	Повторение. Предложение.	1	18			
119	Обобщение пройденного за год.	1	19м			

4. Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Аксенова, А.К. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.

3. Бгажнокова, И.М. Программы для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2018.

4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: компьютер, проектор, колонки, принтер-сканер.