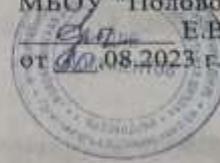


Управление образования администрации Соликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Половодовская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Половодовская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Половодовская ООШ»
Е.В. Зибзеева
от 30.08.2023 г. № 273/1



Адаптированная рабочая программа

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Черновская ООШ». Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажниковой (М.: Просвещение, 2011 г.);

- Учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2020 г.).

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности; систематичности и последовательности;
- прочности; научности;
- доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия; продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений;
- ✓ формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие речи, владение техникой речи;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны:

уметь:

- ✓ составлять предложения,
- ✓ выделять предложения из речи и текста,
- ✓ восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу,
- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные,
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- ✓ делить слова на слоги,
- ✓ переносить часть слова при письме,
- ✓ списывать текст целыми словами,
- ✓ писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать:

- ✓ алфавит.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, адаптированной общеобразовательной программой для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М.: Просвещение, 2011 г.).

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2019-2020 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 102 часа в год (34 учебные недели).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие - социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	<p>Повторение.</p> <p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста.</p> <p>Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>	9
2	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Ударение.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Шипящие согласные.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.</p>	36
3	<p>Слово.</p> <p>Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Предлог.</p> <p>Разделительный ь знак.</p> <p>Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.</p>	38
4	<p>Предложение.</p> <p>Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.</p> <p>Составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Дополнение предложений по 1-2 вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.</p>	13
5	<p>Повторение.</p> <p>Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.</p>	6
	Всего:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
1. Повторение.			9				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.		1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема.		1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	К.с.
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выразить свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.		1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	С.д.
5	Различение набора слов и предложения.		1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	

6	Порядок слов в предложении.		1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	П.п.
7	Диагностический контрольный диктант.		1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	К.д.
8	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.		1	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.	
2.	Звуки и буквы.		36				
10	Знакомство с алфавитом.		1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
11	Звуки гласные и согласные.		1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	

12	Ударение в словах.		1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	С.д.
15	Деление слов на слоги.		1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
16	Контрольный диктант		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку	К.д.
17	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - яблоко	

19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	К.с.
20	Перенос части слова при письме.		1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.		1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме.		1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	Письмо по памяти
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на	

				обозначать их ь.		конец слова; выделение ь на конец слова.	
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Различение твёрдых и мягких согласных.		1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	С.д.
27	Различение твёрдых и мягких согласных.		1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	
28	Написание ЖИ – ШИ в словах.		1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
29	Написание ЧА-ЩА в словах.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
30	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	

31	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .	К.д.
32	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.	
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ	
34	Составление пар звонких и глухих согласных.		1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
35	Различение Б-П, В-Ф		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация согласных звук на конце слова; чистописание.	П.п.
36	Различение Д-Т, Г-К.		1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник. Комментированное письмо.	
37	Различение Ж-Ш, З-С.		1	Уметь подбирать проверочные слова	Формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков	

	конце слова.				развивающемся мире;	на конце слова;	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги	
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;	К.с.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"	
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- праздник.	С.д.
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	
44	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К.д.
45	Работа над		1	Уметь делать работу	Адекватно	Исправление	

	ошибками.			над ошибками.	воспринимать оценку учителя	типичных ошибок; чистописание	
3.	Слово		38				
46	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
47	Обобщающее название для групп однородных предметов.		1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда	П.п
48	Выделение названий предмета из предложения.		1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
49	Выделение названий предметов из предложения.		1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа - вчера, сегодня.	
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание	
51	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?		1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.	К.с.
52	Различение		1	Уметь изменять	Самостоятельность в	Изменение слов по	

	названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?			названия действий по временам	выполнении учебных заданий, поручений.	вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
53-54	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		2	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	П.п.
55	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс	
56	Постановка вопросов к названиям действий.		1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
57	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку	К.д.
58	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
59	Подбор названий		1	Уметь изменять слова	Принимать цели и	Выписывание	С.д.

	действий к названиям предметов по вопросам.			по вопросам	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
60	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выразить положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
61	Различение предметов по их признакам.		1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз	П.п.
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога	
64-66	Выделение названий признаков предмета из предложения.		3	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Работа с учебником.	К.с.

					переживаниям других людей.		
67-69	Названия предметов, действий и признаков.		3	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.	
70-72	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		3	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город	
73-74	Предлоги К, ПО со словами.		2	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи	
75-76	Предлог ОТ со словами.		2	Уметь составлять предложения с предлогами;	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	К.с.
77-79	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		3	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником	
80	Предлог О со словами.		1	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода	С.д.
81-83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		3	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;	
4.	Предложение		13				
84-85	Выделение предложения из		2	Уметь составлять предложения из слов,	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по	П.п.

	текста.			данных в начальной форме.		вопросам	
86-87	Предложение законченное и незаконченное.		2	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.	
88-89	Распространение предложений		2	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.	
90	Контрольный диктант.		1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку	К.д.
91	Работа над ошибками		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
92-93	Слова в предложении.		2	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста	П.п.
94	Порядок слов в предложении		1	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.	
95-96	Составление предложений		2	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.	
97-102	Повторение		6	Знать правописание изученных орфограмм.		Интерактивное упражнение	

Условные обозначения:

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

Оценочно – методические материалы

Оценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

- Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;

- «4» — 1-3 ошибки;

- «3» — 4-5 ошибок;

- Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;

- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

- Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

- «4» — 1 ошибка и одно исправление;

- «3» — 2 ошибки и одно исправление;

- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

1 четверть.

Зрительный диктант №1

Звуки и буквы.

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Диктант №2

Слог.

Дома.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание.

Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

2 четверть.

Диктант №3

Звонкие и глухие согласные.

Дети в саду.

У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад.

(12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д**.

Контрольное списывание.

На лугу.

У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к**.

Диктант №4

Согласные твёрдые и мягкие.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые.

(10 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.

3 четверть.

Диктант №5

Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант №6

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных

Диктант №7

Названия предметов и действий.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.

Контрольное списывание.

На горе.

Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро

катят с горы сани. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

4 четверть

Диктант №8

Предложение.

Подарок.

Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.

Контрольное списывание.

Лодочка

Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Диктант №9

Предложение.

Книга.

Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Наша школа.

Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.