

Управление образования администрации Солжикского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Полововская ООШ»
от 30.08.2023 г. № 243/1
дир. Е.В. Зибзеева



Адаптированная рабочая программа

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

**3 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))**

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26;
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Черновская ООШ»;
- Учебный план МБОУ «Черновская ООШ» на 2023-2024 учебный год. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 г.);
- Учебник «Мир природы и человека» 3 класса Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова: в двух частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М: Просвещение, 2020 г).

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времён года.

Уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение:

Знать:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 34 часов, рассчитана на 1 год обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, адаптированной общеобразовательной программой

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- ✓ уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- ✓ выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ✓ сформировать знания учащихся о природе своего края;
- ✓ сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания).

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2023/2024 учебный год предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе в количестве 34 часа в год.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде теста в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Мир природы и человека в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении начального обучения с 1 по 4 классы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Регулятивные базовые учебные действия:

- ✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ✓ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- ✓ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- ✓ Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- ✓ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
- ✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- ✓ Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные базовые учебные действия:

- ✓ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- ✓ Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- ✓ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- ✓ Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.
- ✓ Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- ✓ Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- ✓ Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- ✓ Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.
- ✓ Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос.

- ✓ Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.
- ✓ Использовать предлоги и некоторые наречия.
- ✓ Названия и свойства изученных предметов и их частей.
- ✓ Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- ✓ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- ✓ Обращаться за помощью и принимать помощь.
- ✓ Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- ✓ Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.
- ✓ Оформлять свои мысли в устной речи.
- ✓ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- ✓ Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Основное содержание рабочей программы

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа.	16
	Растения.	4
	Животные.	7
	Человек.	5
4	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
Тема 1. Сезонные изменения в природе			12				
1	Осень. Растения осенью.		1	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	
2	Животные осенью.		1	Знать названия осенних месяцев.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
3	Занятия людей осенью.		1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	
4	Зима. Растения зимой.		1	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Работа с учебником.	
5	Животные зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Составление предложений о опорным картинкам	
6	Занятия людей зимой.		1	Знать какую одежду выбирать зимой; какие	Умение обращаться за помощью, принимать	Работа с сюжетными картинками.	

				игры можно играть.	помощь		
7	Весна. Растения весной.		1	Знать названия весенних месяцев.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
8	Животные весной.		1	Знать названия диких животных	Умение организовать своё рабочее место	Работа с учебником.	
9	Занятия людей весной.		1	Знать какие работы проводятся в огороде весной.		Работа с раздаточным материалом	
10	Лето. Растения летом.		1	Назвать признаки лета.	Ценностное отношение к природе	Работа в рабочих тетрадях.	
11	Животные летом.		1	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	
12	Занятия людей летом.		1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.	Зачет
Тема 2. Неживая природа			6				
13	Солнце в разные времена года.		1	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы	
14	Восход и закат солнца.		1	Знать сторону восхода и заката солнца	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Наблюдение в природе.	

15	Календарь.		1	Уметь пользоваться календарем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		Зачет
16	Воздух. Значение воздуха.		1	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	
17	Термометр.		1	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе		
18	Ветер. Направления ветра.		1	Уметь определять направления ветра.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
Тема 3. Живая природа			16				
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.		1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
20	Растения сада.		1	Знать названия растений сада.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь		
21	Плоды и семена.		1	Различать плоды и семена растений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
22	Грибы. Травы.		1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов. Знать названия трав.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с	Зачет

					обучением, занятиями	учебником.	
23	Животные. Дикие животные.		1	Знать названия диких животных.			
24	Домашние животные.		1	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Самостоятельная работа
25	Птицы.		1	Знать названия птиц.	Умение организовать своё рабочее место		
26	Перелётные птицы.		1	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
27	Зимующие птицы.		1	Знать названия зимующих птиц.	Ценностное отношение к природе		
28	Хищные птицы.		1	Знать названия хищных птиц.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь		
29	Певчие птицы.		1	Знать названия певчих птиц.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Зачет
30	Человек. Дыхание человека.		1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
31	Профилактика простудных заболеваний.		1	Знать причины простудных заболеваний.	Формирование положительного отношения к мнению		

					учителя, сверстников;		
32	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
33	Окружающая среда и здоровье человека.		1		Умение организовать своё рабочее место;	Работа с сюжетными картинками.	
34	Питание человека.		1	Знать полезные свойства продуктов			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Гербарии. Изобразительные наглядные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Натуральные живые пособия – комнатные растения

Технические средства обучения

Магнитная классная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Ноутбук учителя.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Оборудование класса

Ученические столы одностольные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Контрольно-измерительные материалы

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:

Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

Стебель...

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

3. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

4. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.



5. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

6. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

7. Растения, которые любят свет называются..

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

8. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
- Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА

СВИНЬЯ

ЗАЯЦ

КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

- А) кошку;
- Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

- А) на волка;
- Б) на лису

10. Собаки и волки ...

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?
 - А) живой;
 - Б) неживой.
2. Здоровый человек...
 - А) всегда бодрый и весёлый;
 - Б) у него плохое настроение, слабость.
3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?
 - А) заниматься спортом, делать зарядку;
 - Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
4. Наши лучшие друзья –
 - А) компьютер, конфеты, чипсы;
 - Б) солнце, воздух и вода.
5. Органы пищеварения человека:
 - А) нос, легкие;
 - Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
6. Полезные питательные вещества человек получает из...
 - А) воздуха;
 - Б) продуктов.
7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?
 - А) из молока;
 - Б) из муки.
8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...
 - А) мясные продукты;
 - Б) кондитерские изделия.
9. Много витаминов содержится ...
 - А) в овощах и фруктах;
 - Б) в конфетах и печенье.
10. Во время еды нужно...
 - А) проглатывать большие куски пищи;
 - Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов,

«4» - 8-7 баллов,

«3» - 6-5 баллов