

Управление образования администрации Солликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полововодская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Полововодская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Полововодская ООШ»
Е.В. Вебзева
от 30.08.2023 г. № 473/1



Адаптированная рабочая программа

МАТЕМАТИКА

3 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26;
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) МБОУ «Черновская ООШ»;
- Учебный план МБОУ «Черновская ООШ» на 2023-2024 учебный год. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г.);
- учебник «Математики» Алышева Т.В., для 3 класса АООП ООН (М., «Просвещение», 2020 г.).

Настоящая программа составлена на 136 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей, учебный предмет «математика» решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные требования к знаниям и умениям обучающимся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основании:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М: «Просвещение», 2011 г).
- ✓ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
- ✓ Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению;
- создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса **является урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2023-2024 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

- ✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- ✓ понимать связь таблиц умножения и деления;
- ✓ знать переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- ✓ называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- ✓ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- ✓ знать названия элементов четырехугольников;
- ✓ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- ✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- ✓ называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников;
- ✓ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- участвовать в деятельности.
- контролировать и оценивать свои действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

б) познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

При оценке *контрольных работ* (см. Приложение 1):

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, не решена задача, но сделаны попытки ее решить и выполнено менее половины других заданий.

Содержание учебного предмета.

В соответствии с программой изучаются следующие разделы:

Нумерация – 5 ч.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение – 20 ч.

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал – 6ч.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Единицы измерения и их соотношения – 8ч.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи – 23ч.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия – 74ч.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки.

Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов в разделе на (четверть).	Контрольно-измерительный материал (кол-во на раздел)	Теория и практика	Комбинированный	Практика
1 четверть	32				
Повторение.	17	2		15	
Арифметические действия	12	1		11	
Арифметические задачи	1			1	
Единицы измерения и их соотношения	2		2		
2 четверть	32				
Единицы измерения и их соотношения	3		2	1	
Геометрический материал	2		1	1	
Арифметические действия	20	1	12	7	
Арифметические задачи	2		1	1	
Нумерация	5	1	2	2	
3 четверть	40				

Геометрический материал	1			1	
Арифметические задачи	12		4	8	
Арифметические действия	27	1	11	15	
4 четверть	32				
Арифметические задачи	8		4	4	
Арифметические действия	15	2	4	9	
Геометрический материал	3		1	1	1
Единицы измерения и их соотношения	3		1	2	
Повторение	3			3	

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть- 32 часа						
Повторение.	1	Нумерация в пределах 20		Счёт, прямой, обратный	Повторяют нумерацию в пределах 20. Считают в прямой и обратной последовательности.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
	2	Число следующее и предыдущее		Следующее, предыдущее	Повторяют числа следующие и предыдущие.	
	3	Состав чисел из десятков и единиц		Десятки, единицы	Повторяют состав чисел. Числа однозначные и двузначные.	
	4	Сравнение чисел в пределах 20		Больше, меньше, равно	Сравнивают числа в пределах 20.	
	5	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 20»			Выполняют контрольную работу.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	6	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 20»			Выполняют работу над ошибками	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
	7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Компоненты сложения.		Слагаемое, слагаемое, сумма	Повторяют компоненты сложения и решают примеры.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
	8	Составление и решение примеров вида: $14-10$, $14-4$		Уменьшаемое, вычитаемое,	Повторяют компоненты	

		Компоненты вычитания		разность	вычитания и решают примеры.	
	9	Меры времени: 1ч, 1 сутки.		Часы, сутки	Знакомятся с единицами времени часом и сутками.	Развивать память, внимание, логическое мышление математических действия
	10	Решение примеров с именованными числами		Часы, сутки	Решают примеры с именованными числами.	
	11	Единицы стоимости. Составление и решение простых задач.		Копейки, рубли	Повторяют единицы стоимости. Решают примеры и задачи.	
	12	Геометрический материал. Круг. Отрезок.		Круг, отрезок	Повторяют что такое круг и отрезок. Учатся их чертить.	Коррекция внимания и логического мышления, развитие мелкой моторики, памяти.
	13	Меры длины. Сантиметр. Дециметр.		Сантиметр, дециметр.	Повторяют меры длины, учатся их чертить и решать с ними примеры.	
	14	Углы. Виды углов		Острый, тупой, прямой	Повторяют виды углов. Из чего состоит угол. Учатся их чертить.	
	15	Составление и решение примеров вида: 16-6-5. Решение задач.		Задача, краткая запись	Составляют и решают примеры вида 16-6-5 и решают задачи	Развивать память, внимание, логическое мышление
	16	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	17	Работа над ошибками. Работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода			Выполняют работу над ошибками	Коррекция внимания и логического мышления на основе

		через десяток».				работы над ошибками.	
Арифметические действия	18	Разложение однозначных чисел на два числа.		Раскладывать	Раскладывают однозначное число на два числа, решают примеры.		
	19	Прибавление числа 9.		Прибавление, девять	Прибавляют число 9	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия	
	20	Прибавление числа 8.		Прибавление, восемь	Прибавляют число 8		
	21	Прибавление числа 7. Составление и решение составных задач.		Прибавление, семь.	Прибавляют число 7 и решают задачи		
	22	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.		Прибавление	Прибавляют числа 6,5,4,3,2.		
Арифметические задачи	23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		Сумма, остаток.	Решают задачи на нахождение суммы и остатка.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических представлении	
	Единицы измерения и их соотношения	24	Мера емкости – литр.		Литр		Знакомятся с мерой ёмкости – литром, решают задачи
		25	Мера массы – 1 кг.		Килограмм		Знакомятся с мерой массы – килограммом, решают задачи.
Арифметические действия	26	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.		Вычитание, задача	Решают примеры с переходом через десяток и решают задачи.	Развивать память, внимание, логическое мышление	
	27	Вычитание числа 9. Составление и решение задач.		Вычитание, девять, задача.	Вычитают число 9 и решают задачи.		
	28	Вычитание числа 8.		Вычитание, восемь.	Вычитают число 8		

	29	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	30	Работа над ошибками. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.		Углы	Выполняют работу над ошибками и учатся строить углы.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Развитие мелкой моторики, памяти.
	31	Вычитание числа 7		Вычитание, семь	Вычитают число 7	Развивать память, внимание, логическое мышление
	32	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.		Вычитание	Вычитают числа 6, 5, 4, 3, 2.	
2 четверть – 32 часа						
Геометрический материал	33	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.		Вершина, стороны, углы, многоугольник.	Строят многоугольники	Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкой моторики,
Арифметические действия	34	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Замена одинаковых слагаемых умножением.		Умножение, слагаемые.	Знакомятся с умножением, заменяют одинаковые слагаемые умножением.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
	35	Таблица умножения числа 2.		Умножение, два, множитель, множитель, произведение	Знакомятся с таблицей умножения числа 2	
Арифметические задачи	36	Решение задач на умножение с использованием рисунков.		Задача, умножение	Решают задачи на умножение с использованием рисунков.	

Арифметические действия	37	Решение примеров на умножение и сложение. Решение примеров вида: $2 \times 4 + 8$.		Умножение, сложение	Решают примеры на умножение и сложение.	
	38	Деление на равные части.		Деление	Знакомятся с делением на равные части	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических представлений
	39	Таблица деления на 2.		Деление, два, делимое, делитель, частное.	Знакомятся с таблицей деления на 2	
	40	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.		Умножение, деление	Знакомятся взаимосвязью умножения и деления на 2	
	41	Таблица умножения числа 3.		Множитель, множитель, произведение.	Знакомятся таблицей умножения числа 3.	
	42	Таблица деления на 3.		Делимое, делитель, частное.	Знакомятся таблицей деления на 3.	
	43	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 3.		Умножение, деление	Знакомятся взаимосвязью умножения и деления на 3	
	44	Таблица умножения числа 4.		Множитель, множитель, произведение.	Знакомятся таблицей умножения числа 4.	Развивать память, внимание, логическое мышление
	45	Таблица деления на 4.		Делимое, делитель, частное.	Знакомятся таблицей деления на 4.	
	46	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.		Умножение, деление	Знакомятся взаимосвязью умножения и деления на 4	

	47	Таблицы умножения чисел 5 и 6.		Множитель, множитель, произведение.	Знакомятся таблицей умножения на 5 и на 6.	Развивать память, внимание, логическое мышление,
	48	Таблицы деления на 5 и на 6.		Делимое, делитель, частное.	Знакомятся таблицей деления на 5 и на 6.	
	49	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.		Умножение, деление	Повторяют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	
Арифметические задачи	50	Задачи на нахождение стоимости.		Задача, стоимость	Решают задачи на нахождение стоимости	
Арифметические действия	51	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».			Выполняют контрольную работу.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	52	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление».			Выполняют работу над ошибками.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
Нумерация	53	Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел.		Сто, сравнение	Учатся называть, записывать и сравнивать круглые десятки	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических представлении
	54	Разряды: единицы, десятки. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.		Единицы, десятки	Раскладывают двузначные числа на единицы и десятки.	
	55	Понятие разряда. Разрядная таблица.		Разряд	Знакомятся с понятием разряда и разрядной	Развивать память, внимание, логическое

					таблицей.	мышление, математических действия
Арифметические действия	56	Сложение вида $69+1$, $69+10$.		Слагаемое, слагаемое, сумма.	Решают примеры на сложение.	
	57	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$. Четные и нечетные числа.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, чётные, нечётные.	Решают примеры на вычитание и знакомятся с чётными и нечётными числами.	
	58	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.		Уменьшение, увеличение, десятки, единицы	Увеличивают и уменьшают числа на несколько десятков, единиц.	
Нумерация	59	Присчитывание и отсчитывание по 5 единиц до 50.		Присчитывание, отсчитывание	Присчитывают и отсчитывают по 5.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	60	Контрольная работа «Сотня. Нумерация».			Выполняют контрольную работу	
Единицы измерения и их соотношения	61	Работа над ошибками. «Сотня. Нумерация». Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.		Сантиметр, дециметры, метр.	Выполняют работу над ошибками и повторяют меры длины	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками, памяти.
	62	Меры времени. Час, сутки. Соотношение между единицами времени.		Час, сутки.	Повторяют меры времени и знакомятся с их соотношением.	Развивать память, внимание, логическое мышление
	63	Меры времени: сутки, месяц, год. Название месяцев по порядку.		Сутки, месяц, год	Повторяют меры времени и знакомятся с их соотношением.	
Геометрический материал	64	Окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.		Окружность, круг, циркуль	Учатся строить окружность с помощью циркуля.	Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкой моторики

3 четверть – 40 часов

Геометрический материал	65	Углы. Построение углов с помощью чертежного угольника.		Угол, острый, тупой, прямой	Учатся строить углы с помощью чертежного угольника	Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкой моторики
Арифметические действия	66	Сложение и вычитание круглых десятков.		Круглые десятки	Складывают и вычитают круглые десятки	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
	67	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.		Порядок действий	Знакомятся с выполнением действия в примерах со скобками	
	68	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.		Слагаемое	Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	
	69	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Уменьшаемое	Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
	70	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.		Вычитаемое	Решают примеры на нахождение неизвестного вычитаемого.	
Арифметические задачи	71	Составление и решение задач по таблице.		Задача, краткая запись	Составляют и решают задачи	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
Арифметические действия	72	Решение примеров на умножение и вычитание со скобками.		Умножение, вычитание	Решают примеры на деление и сложение со скобками.	
	73	Решение примеров на деление и сложение со		Деление, сложение	Решают примеры на деление и сложение со	

		скобками.			скобками.	
Арифметические задачи	74	Решение задач с мерами стоимости.		Копейки, рубли	Решают задачи с мерами стоимости.	
	75	Составление и решение задач по краткой записи.		Краткая запись	Составляют и решают задачи по краткой записи.	
Арифметические действия	76	Решение примеров на сложение вида: $60 + 4$; $4 + 60$.		Сложение	Решают примеры примеров на сложение вида: $60 + 4$; $4 + 60$.	Развивать память, внимание, логическое мышление
	77	Решение примеров на вычитание: $64 - 60$; $64 - 4$		Вычитание	Решают примеры на вычитание: $64 - 60$; $64 - 4$	
Арифметические задачи	78	Решение задач с недостающими данными.		Задача, краткая запись	Решают задачи с недостающими данными.	
Арифметические действия	79	Решение примеров на сложение вида: $64 + 3$; $3 + 64$.		Слагаемое, слагаемое, сумма	Решают примеры на сложение вида: $64 + 3$; $3 + 64$.	Развивать память, внимание, логическое мышление
	80	Решение примеров на вычитание вида: $63 - 2$.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решают примеры на вычитание вида: $63 - 2$.	
Арифметические задачи	81	Составление и решение задач по краткой записи.		Краткая запись	Составляют и решают задачи по краткой записи.	
Арифметические действия	82	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров вида: $57 + 40$; $40 + 57$.		Круглые десятки	Решают примеры вида: $57 + 40$; $40 + 57$.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действий
Арифметические задачи	83	Решение задач на нахождение суммы.		Сумма	Решают задачи на нахождение суммы	
Арифметические действия	84	Вычитание круглых десятков из двузначных		Круглые десятки	Решают примеры вида: $57 - 40$.	

		чисел. Решение примеров вида: $57 - 40$.				
Арифметические задачи	85	Решение задач на нахождение остатка.		Остаток	Решают задачи на нахождение остатка.	
Арифметические действия	86	Уменьшение двузначных чисел на несколько единиц и запись их в виде примеров.		Уменьшение	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц и запись их в виде примеров	Развивать память, внимание, логическое мышление
Арифметические задачи	87	Решение составных арифметических задач в два действия.		Составная задача	Учатся решать составные задачи в два действия	
Арифметические действия	88	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида: $45 + 25$.		Слагаемое, слагаемое, сумма	Решают примеры вида: $45 + 25$.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
	89	Решение примеров вида: $58 - 27$.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решают примеры вида: $58 - 27$.	
	90	Решение примеров вида: $48 - 38$; $48 - 45$.		Вычитание	Решают примеры вида: $48 - 38$; $48 - 45$.	
	91	Решение примеров вида: $48 - 38$; $48 - 45$.				
	92	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Решение примеров вида: $38 + 2$; $98 + 2$.		Однозначное, двузначное число	Решают примеры вида: $38 + 2$; $98 + 2$.	Развивать память, внимание, логическое мышление
93	Решение примеров вида: $38 + 2$; $98 + 2$.					
Арифметические	94	Решение задач по краткой		Краткая запись	Решают задачи по	

задачи		записи.			краткой записи.	
Арифметические действия	95	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение примеров вида: $38 + 42$; $58 + 42$.		Круглые десятки	Решают примеры вида: $38 + 42$; $58 + 42$.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
Арифметические задачи	96	Решение задач на нахождение суммы.		Сумма, задача	Решают задачи на нахождение суммы.	
Арифметические действия	97	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров вида: $40 - 6$.		Однозначные, двузначные числа	Решают примеры вида: $40 - 6$.	
	98	Решение примеров вида: $90 - 37$.			Решают примеры вида: $90 - 37$.	
	99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	100	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».			Выполняют работу над ошибками	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками, памяти.
	101	Решение примеров вида: $100 - 7$; $100 - 67$.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решают примеры вида: $100 - 7$; $100 - 67$.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
	102	Решение примеров вида: $100 - 7$; $100 - 67$.				
Арифметические задачи	103	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения,		Произведение, частное	Решают простые задачи на нахождение произведения,	

		частного (деление на равные части и по содержанию).			частного	
	104	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).				
4 четверть – 32 часа						
Арифметические задачи	105	Решение задач с мерами стоимости.		Рубли, копейки	Решают задачи с мерами стоимости	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действия
Арифметические действия	106	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.			Сравнивают числа с мерами стоимости	
	107	Сравнение чисел с мерами длины.		Меры длины	Сравнивают числа с мерами длины	
Арифметические задачи	108	Решение задач с мерами длины.			Решают задачи с мерами длины	
Арифметические действия	109	Числа, полученные при измерении длины.			Решают примеры с числами при измерении длины	
	110	Числа, полученные при счете.			Выполняют задания используя числа при счёте	
Единицы измерения и их соотношения	111	Меры времени: минута. 1ч =60 мин		Час, минута	Знакомятся с соотношением 1ч =60 мин	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических представлении
	112	Меры времени: сутки. 1 сут.=24ч		Сутки, час	Знакомятся с соотношением 1сут.=24ч, решают примеры	
	113	Меры времени: год.		Год, месяц	Знакомятся с	

		1год=12мес.			соотношением 1год=12мес, решают примеры	
Арифметические действия	114	Числа, полученные при измерении времени: год, месяц, сутки, час.		Год, месяц, сутки, час	Решают примеры. Задачи с числами, полученными при измерении времени	
	115	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при счете и измерении».			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	116	Работа над ошибками теме: «Числа, полученные при счете и измерении».			Выполняют работу над ошибками	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
Арифметические задачи	117	Деление на равные части		Деление на равные части	Знакомятся с делением на равные части	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических представлении
	118	Деление по содержанию.		Деление по содержанию	Знакомятся с делением по содержанию.	
Арифметические действия	119	Деление на 2 и по 2.		Деление, два	Знакомятся с делением на 2 и по 2.	Развивать память, внимание, логическое мышление
	120	Деление на 3 и по 3.		Деление, три	Знакомятся с делением на 3 и по 3.	
	121	Деление на 4 и по 4.		Деление, четыре	Знакомятся с делением на 4 и по 4.	
	122	Деление на 5 и по 5.		Деление, пять	Знакомятся с делением на 5 и по 5.	
	123	Составление задач и определение вида деления.		Задача, краткая запись	Составляют задачи и определяют вид деления	
	124	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.		Деление по содержанию, деление на равные	Решают задачи на деление по содержанию и деление	

Арифметические задачи				части	на равные части.	
	125	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.			Выполняют проверочную работу.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
Геометрический материал	126	Прямая и кривая линии. Пересечение линий, отрезков.		Прямая, кривая линия, пересечение	Повторяют линии, находят их пересечение и учатся их чертить	Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкой моторики, математических представлений
	127	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		Геометрические фигуры	Повторяют геометрические фигуры, находят их, учатся чертить и учатся находить взаимное положение их на плоскости.	
	128	Проверочная работа по теме: «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости».			Выполняют проверочную работу.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
Арифметические действия.	129	Действия I и II степени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.		Действия 1 и 2 степени	Знакомятся с действиями 1 и 2 степени, решают примеры без скобок	Развивать память, внимание, логическое мышление
	130	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.		Действия	Решают примеры со скобками с действиями разной степени	
Арифметические задачи	131	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...»,		Больше на, меньше на.	Составляют и решают задачи содержащие отношения больше на.	

		«меньше на...».			Меньше на.	
Арифметические действия.	132	Итоговая контрольная работа			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	133	Работа над ошибками			Выполняют работу над ошибками	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
Повторение	134	Нумерация в пределах 100. Четные и нечетные числа.		Чётные, нечётные	Повторяют нумерацию в пределах 100, числа чётные, нечётные.	Развивать память, внимание, логическое мышление, математических действий
	135	Умножение и деление.		Умножение, деление	Выполняют примеры и задачи на умножение и деление	
	136	Геометрический материал			Повторяют геометрический материал	Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкой моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Технические средства обучения

Магнитная классная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Ноутбук учителя.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Контрольно – измерительные материалы по математике для 3 класса
Входной срез

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10,11,12,...., 14,.....,17,18,....,20

2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.
..., **14**,, **17**, ...

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

16...15

14...14

17...13

4. Выполни сложение.

$$10+8= \quad 17+1=$$

$$6+8= \quad 19+1=$$

5. Выполни вычитание.

$$11-1=$$

$$16-6=$$

$$18-1=$$

Тема «Числа, полученные при измерении величин»

1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины.

5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм

2. Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости.

3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

20 р. ... 18 р.

14 р. ... 9 р.

10 см ... 1 дм

8 см ... 1 дм

4. Реши примеры.

7 р. + 10 р. =

1 р. + 12 р. =

19 см - 1 см =

15 см - 5 см =

5. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см.

Сколько сантиметров полоски осталось?

Тема «Сложение и вычитание чисел второго десятка»

1) Выполни сложение.

$$12 + 5 =$$

$$3 + 15 =$$

$$4 + 16 =$$

2) Выполни вычитание.

$$17 - 6 =$$

$$20 - 8 =$$

$$20 - 14 =$$

3) Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их.

$$14 + 5 =$$

4) Реши примеры

$$12 + 2 =$$

$$14 - 2 =$$

$$12 - 12 =$$

5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. Меньше. Сколько рублей было у Светы?

6) Реши примеры.

$$15 - 15 =$$

$$14 + 0 =$$

$$13 - 0 =$$

Тема «Сложение с переходом через десяток»

1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$6 + 7 =$$

$$5 + 9 =$$

$$6 + _ + _ =$$

$$5 + _ + _ =$$

2) Найди сумму чисел.

$$8 + 6 =$$

$$9 + 8 =$$

$$4 + 9 =$$

3) Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} =$$

$$4 \text{ см} + 7 \text{ см} =$$

4) Выполни сложение.

$$8 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$$

5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?

Тема «Вычитание с переходом через десяток»

1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).

$$12 - 7 =$$

$$16 - 9 =$$

$$12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$$

$$16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$$

2) Найди разность чисел.

$$11 - 8 =$$

$$13 - 7 =$$

$$17 - 9 =$$

3) Выполни вычитание.

$$14 \text{ см} - 6 \text{ см} =$$

$$16 \text{ кг} - 7 \text{ кг} =$$

4) Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зеленого цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?

5) Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. В саду было 11 роз. Из них 5 роз были желтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?

**Тема «Вычитание с переходом через десяток (все случаи)
Порядок действий в примерах со скобками»**

1) Выполни сложение и вычитание.

$$3 + 9 = 14 - 8 =$$

$$7 + 8 = 18 - 9 =$$

2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$7 + _ = 13$$

$$15 - _ = 8$$

3) Реши примеры.

$$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$$

$$17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$$

4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

5) Реши примеры.

$$16 - 2 + 5 =$$

$$16 - (2 + 5) =$$

**Тема «Умножение и деление чисел второго десятка.
Умножение чисел»**

1) Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

2) Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$2 \times 5 =$$

$$2 \times 9 =$$

3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2 \times 7 = 14$$

...

4) Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.

Задача. В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?

5) Выполни умножение.

$$2 \text{ р.} \times 4 =$$