

Управление образования администрации Солликамского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Половодовская основная общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Половодовская ООШ»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Половодовская ООШ»
Е.В. Зибзеева
от 30.08.2023 г. № 273/Н



Адаптированная рабочая программа

ЧТЕНИЕ

3 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Учитель
Загоскина Ирина Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Черновская ООШ»;
- Учебный план МБОУ «Черновская ООШ» на 20189-20120 учебный год. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажниковой (М.: Просвещение, 2011 г.);
- Учебника С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М., «Просвещение», 2020 г.).

Цель программы обучения:

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи программы обучения:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 136 часов, рассчитана на 1 год обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Планируемые результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011 г.).

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Основной, главной формой организации учебного процесса является **урок**. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Межпредметные связи:

- математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы в учебнике.
- письмо и развитие речи - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- ознакомление с окружающим миром - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- изобразительное искусство - зарисовки сюжетов природы, животных.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Коррекция

Ликвидация пробелов

Наблюдение, консультация

Промежуточный

Контроль выполнения поставленных задач

Составление устных предложений, рассказов. Техника чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контрольная проверка техники чтения 2 раза в год, в I-II полугодии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты: - принимать образ «хорошего ученика»; - уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; - выполнять правила личной гигиены; - уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Базовые учебные действия

1. Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. **Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4. **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

III класс – 25 – 30 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Содержание учебного предмета.

1. Техника чтения.
 - Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
 - Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
 - Чтение про себя простых по содержанию текстов.
2. Понимание читаемого.
 - Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3. Развитие устной речи.
 - Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
 - Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
4. Внеклассное чтение.
 - Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
5. Примерная тематика.
 - Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета
1	Здравствуй, школа!	8	«Сентябрь», «Весёлая улица», «Первое сентября», «Завтра в школу», «Пятерки», «Котенок хочет в школу», «Кто лучшим будет», «Обида», «Наша учительница», школьные загадки.
2	Осень наступила...	13	«Осень», «Последний лист», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Сентябрь на дворе», «Воробей», «Лето на веревочке», «Улетают, улетели...», «Ворона и синица», «За кормом для птиц», «В октябре», «Страшный невидимка», «Осень наступила», «Сказка об осеннем ветре», «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Проверь себя.
3	Учимся трудиться	13	«Все для всех», «Работа», «Мои помощники», «Бабушка и внучка», «Повара», «Сюрприз», «Маргаритка», «Пуговица», «Портниха», «Как я помогал маме мыть пол», «Как Алешке учиться надоело», «Чем пахнут ремесла», Проверь себя!
4	Ребятам о зверятах	14	«Лисята», «Лисица и ёж», «Ёж», «Заяц», «Материнская забота», «Белек», «Пин и Гвин», «Галка», «Куриный воспитанник», «Добрый волк», «Живая шляпа», «Котята», «Кошкин щенок», «Сердитый дог Буль», Проверь себя!
5	Чудесный мир сказок	10	«Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчелы», «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый хвост», «Глупый котенок», Проверь себя!
6	Зимушка-зима	22	«Ой ты, зимушка-зима!», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Декабрь», «Как ёлку наряжали», «В новогоднюю ночь», «Как Дед

			Мороз сделал себе помощников», «Такой вот герой».
7	Так нельзя, а так можно	11	«Снегирь и синичка», «Дельный совет», «Косточка», «Праздничный стол», «За игрой», «Бревно», Лесные доктора».
8	Весна в окно стучится	20	«Зима недаром злится», «Весенняя песня», «Сосулька», «Тихо-тихо», «Лицом к весне», «Ледоход», «Сон медвежонка».
9	Веселые истории	7	«Перепутаница», «»Эхо», «Волшебный барабан», «Шишки», «Портрет», «»Булочная песенка».
10	Родина любимая	8	«Скворец на чужбине», «Наше Отечество», «Флаг России», «Песня», «День Победы», «Страшный клад», «Тульские пряники».
11	Здравствуй, лето!	10	«Что такое лето?», «Что сказала бы мама?», «Земляника», «Куда исчез гриб?», «Ёж спаситель», «Жарко», «Верное время», Доскажи словечко (летние загадки) Проверь себя!
Итого		136	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
1 четверть							
1. Здравствуй, школа! (8 часов)							
1	М. Садовский «Сентябрь»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.	Наизусть
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»		1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа с текстом, ответы на вопросы.	
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»		1	Знать авторов изученных произведений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
4	По Э. Шиму «Пятёрки»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»		1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой.	Работа с текстом.	
6	По В.Хомченко «Обида»		1	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Правильно читать слова и предложения, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	
7	А. Аксёнова «Наша учительница»		1	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.	
8	Обобщающий урок по теме.		1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.	
2. Осень наступила... (13 часов)							
9	О. Высотская «Осень»		1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выразить свои мысли.	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.	Наизусть
10	По Ю.Ковалю «Последний лист»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.	

11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»		1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
12	В. Степанов «Воробей»		1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Правильное чтение. Выборочное чтение.	
13	По А.Баркову «Лето на веревочке»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
14	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»		1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть
15	По Э.Шиму «Ворона и синица»		1	Правильное чтение текста.		Правильное, осознанное чтение.	
16	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»		1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.	
17	Г. Ладонщиков «В октябре»		1	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.	
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
19	А. Плещеев «Осень наступила»		1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к	Заучивание стихотворения	Наизусть

					чувствам других людей;		
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»		1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.	
21	Урок внеклассного чтения.		1				
3. Учимся трудиться. (13 часов)							
22	Ю. Тувим «Все для всех»		1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.	
23	По Д. Габе «Работа»		1				
24	В. Орлов «Мои помощники»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»		1				
26	Б. Заходер «Повар»		1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.	
27	По М. Дружининой «Сюрприз»		1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
28	О. Высотская «Маргаритка»		1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
29	По В. Хомченко «Пуговица»		1				
30	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть

31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»		1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.	
32	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»		1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.	
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»		1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.	
34	Обобщающий урок по теме.		1	Правильное чтение текста			Техника чтения
2 четверть							
4. Ребятам о зверятах. (14 часов)							
35	По Е. Чарушину «Лисята»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа	
36	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»		1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение	
37	По М.Пришвину «Ёж»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом	
38	По А.Баркову «Материнская забота»		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом	
39	По Г. Снегирёву «Белёк»		1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с текстом и вопросами	

40	В. Приходько «Пин и Гвин»		1	Читать выразительно.		Заучивание стихотворения наизусть	Наизусть
41	По Б.Житкову «Галка»		1	Правильное чтение текста	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
42	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»		1	Уметь отвечать на вопросы.		Словарная работа	
43	По М.Тарловскому «Добрый Волк»		1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
44	По Н.Носову «Живая шляпа»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами	
45	По Н.Павловой «Котята»		1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами	
46	В. Берестов «Кошкин щенок»		1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение	
47	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами	
48	Обобщающий урок по теме.		1	Уметь работать с книгой.			
5. Чудесный мир сказок. (10 часов)							
49	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		1	Умение слушать, отвечать на	Воспитание уважительного	Работа с текстом и вопросами	

				вопросы учителя, работать с учебником.	отношения к иному мнению;		
50	Русская народная сказка «Храбрый баран»		1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами	
51	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки	
52	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		1	Уметь отвечать на вопросы.		Пересказ сказки	
53	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»		1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение по ролям	
54	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки	
55	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям	
56	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки	
57	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		1	Правильное чтение текста		Пересказ сказки	
58	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь четко выражать свое отношение к литературным	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Работа с текстом и вопросами	Техника чтения

				персонажам.	взаимодействия		
6. Зимушка – зима. (22 часа)							
59	«Ой ты, зимушка – зима!»		1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть
60	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		1	Уметь работать с содержанием текста.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом	
61	М. Садовский «Декабрь»		1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть	Наизусть
62	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»		1	Уметь работать с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
63	С. Попов «В новогоднюю ночь»		1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть	Наизусть
64	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.	
3 четверть							
65	По А.Потаповой «Такой вот герой»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
66	С.Есенин «Зима»		1	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стихотворения	
67	С. Суворова «Подарок»		1	Уметь ориентироваться в тексте.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	

68	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		1	Осознанное чтение.		Выборочное чтение.	
69	И. Шевчук «С прогулки»		1	Уметь работать с книгой.			
70	По М.Быковой «Неудачная находка»		1	Правильное чтение текста			
71	И. Суриков «Детство»		1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть
72	По Е.Чарушину «Что за зверь»		1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
73	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
74	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
75	В. Степанов «Зайка»		1	Работать самостоятельно с книгой.			
76	По Н.Сладкову «Еловая каша»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
77	З. Александрова «Снежок»		1	Правильное чтение текста	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть	Наизусть
78	По С.Баруздину «Коллективная печка»		1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	

79	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
80	Обобщающий урок по теме.		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
7. Так нельзя, а так можно. (11 часов)							
81	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»		1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе		
82	По В.Хомченко «Птица-синица»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
83	Г.Ладонщиков «Дельный совет»		1	Работать самостоятельно с книгой.		Выборочное чтение.	
84	По Л. Толстому «Косточка»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.			
85	По С.Георгиеву «Праздничный стол»		1	Правильное чтение текста			
86	В. Бесрестов «За игрой»		1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть
87	С. Баруздин «Бревно»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		

88	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»		1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
89	По В.Осеевой «Подвиг»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
90	По В.Бирюкову «Лесные доктора»		1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.	
91	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь отвечать на вопросы.			
8. Весна в окно стучится. (20 часов)							
92	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	Наизусть
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
94	По Э.Шиму «Сосулька»		1	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выразительное чтение стих-я	
95	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»		1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стихотворения	
96	С. Вербова «Мамин портрет»		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

97	П. Синявский «Разноцветный подарок»		1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я	
98	А. Седугин «Тихо-тихо»		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.	
99	Р. Сеф «Лицом к весне»		1	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стихотворения	
100	С. Вербова «Ледоход»		1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.	
101	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»		1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
102	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	Наизусть
103	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	Техника чтения
4 четверть							
104	По В.Бианки «Заяц на дереве»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ рассказа	
105	С. Погореловский «Наши гости»		1	Уметь работать с книгой.			
106	По Г.Скребицкому «Скворушка»		1	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе		

107	И. Белоусов «Весенняя гостя»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
108	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»		1	Уметь отвечать на вопросы.			
109	По А.Баркову «Тюльпаны»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
110	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
111	Обобщающий урок по теме.		1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.		
9. Весёлые истории. (7 часов)							
112	Р. Фархада «Перепутаница»		1	Уметь работать с книгой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Работа с учебником.	
113	По Г.Остеру «Эхо»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
114	А. Шибает «Кто кем становится»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
115	А. Усачёв «Волшебный барабан»		1	Знать правила поведения на уроке.		Выборочное чтение.	

116	М. Пляцковский «Шишки»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
117	По Ю. Степанову «Портрет»		1	Уметь отвечать на вопросы.			
118	М. Бородинская «Булочная песенка»		1	Правильное чтение текста		Выборочное чтение.	
10. Родина любимая. (8 часов)							
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»		1	Читать выразительно.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Выразительное чтение стихотворения	
120	По К.Ушинскому «Наше Отечество»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
121	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»		1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
122	М. Ильин «Главный город страны»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.	
123	В. Степанов «Песня»		1	Работать самостоятельно с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
124	А.Усачёв «День Победы»		1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
125	По С. Баруздину «Страшный клад»		1	Правильное чтение текста		Работа с учебником.	
126	По С.Алексееву «Тульские пряники»		1	Уметь работать с книгой, слушать	Воспитание уважительного	Чтение, слушание,	

				учителя, работать по инструкции.	отношения к иному мнению.	активное участие в беседе.	
11. Здравствуй, лето! (10 часов)							
127	А. Усачёв «Что такое лето?»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стих-я	
128	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
129	М. Дружинина «Земляника»		1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я	
130	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.	
131	По В.Бианки «Ёж-спаситель»		1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.	
132	Р. Фархади «Жарко»		1	Уметь работать с книгой.		Заучивание наизусть	Наизусть
133	По Э.Шиму «Верное время»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
134	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.	
135	Урок внеклассного чтения		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.		Техника чтения
136	Обобщающий урок по теме		1	Знать правила поведения на	Владение навыками коммуникации и	Выразительно читать, отвечать	

				уроке.	принятыми ритуалами социального взаимодействия	на вопросы.	
--	--	--	--	--------	--	-------------	--

Контрольно - измерительные материалы по чтению для 3 класса

1 полугодие

1 вариант

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)

2 вариант

Как Алик напугал маму и папу.

Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну!(37 слов)

2 полугодие

1 вариант

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

2 вариант

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов)

.К. Ушинский

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

2. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

3. Компьютер, проектор, мультимедиа, презентации.

4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

2. Учебное пособие для обучающихся:

Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях (-М. :Просвещение» 2011 г).