

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Соликамского городского округа

МБОУ "Полововодская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бэ

Н.В. Борисенко

Приказ №10 от «30»08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

ДОКУМЕНТ

Е.В. Зибзеева

Приказ №273/1 от «08» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой пермский край»

для обучающихся 8 класса

с. Половово 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Мой Пермский край» в 8 классе разработана на основании учебника Мой Пермский край. «Географические экспедиции в пермский период», г.Москва, Издательский дом «ВЛАДОС», 2018г. Авторы: Ю.В.Глазырина, А.С.Лучникова, А.В.Фирсова.

Цели реализации программы: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, пробудить интерес к родному краю, желание беречь и заботиться о нем.

Общая характеристика учебного предмета

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Краеведческое воспитание становится в настоящее время одним из важных направлений в работе школьных учреждений. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой и исследовательской деятельности создает благоприятные возможности для освоения школьниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, милосердие. Способствует расширению кругозора учащихся и углублению знаний по краеведению и литературе родного края.

Курс «Мой Пермский край. Географические экспедиции Пермского периода» в 8 классе направлен на изучение пермского периода, этапы жизни выдающихся людей (путешественников и ученых, градостроителей и людей искусства), современного социально-экономического развития Пермского края. Поможет познакомиться с очень разными территориями Пермского края – Верхнекамьем и Пармой, Горнозаводским и Западным Прикамьем, Нижнекамьем и Предуральем и конечно же Пермью и её окружением. Умение читать карту как книгу, видеть в ней географическую информацию, сопоставлять факты и делать выводы.

Программа курса поделена на 7 разделов – «экспедиций», как они названы в учебнике. В процессе географических путешествий учащиеся выяснят:

- в чем уникальность нашего региона;
- в каком районе находятся самые живописные уголки, способные удивит нас и гостей;
- какая самая высокая точка в Пермском крае;
- кто старше – Кама или Волга;
- что означают названия Чердынь и Кудымкар;

- где в Прикамье жили древние ящеры;

- что такое город – вулкан.

Программа составлена для учащихся 8 классов общеобразовательных школ и поддерживается одноименным учебным пособием, выпущенным издательством ВЛАДОС в 2018 г. Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю в течение учебного года). Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- Расширять знания учащихся об уникальности нашего региона;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: систематизировать собранный материал, оформлять его, делать выводы.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- развивать познавательный интерес к знаниям о разных территориях в Пермском крае;
- развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса к путешественникам и ученым, градостроителям и людям искусства родного края;
- содействовать развитию любви, чувства гордости за родной край;

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения курса.

Личностные результаты

- ориентация в системе моральных норм и ценностей на основе изучения географических экспедиций по родному краю;
- сознание, признание высокой ценности живописных уголков и разных территорий в родном крае.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в группе и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Познавательные результаты

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, определителей;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- освоить основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.
- Запись, фиксация информации о Пермском крае и его территориями, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;

- экскурсии, поездки, походы.

Классические источники информации—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...
- с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
- с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные (*Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?*);
- творческие (*Нарисуй... Объясни...*);
- поисковые (*Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села*).

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ; - письменный ответ; - тест; - творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

Содержание программы.

Введение (1час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им. Понятие о географических экспедициях.

Экспедиция 1. «Верхнекамье. Формула места» (5 часов).

Задача экспедиции: расшифровать географический код севера Пермского края (территории) и найти формулу места. Разгадать происхождение находок – металлической отливки и мешочка с солью. Увидеть своими глазами накопленные за сотни миллионов лет богатства недр, дающие жизнь городам и обеспечивающие благосостояние их жителей.

Экспедиция 2. «Парма. Формула единства» (6 часов).

Задача экспедиции: формирование представления о том, как живут современные люди в окружении древнего леса. Почему лес называют пармой и что за снадобья готовят из его даров. Какие у коми – пермяков есть рецепты выживания в лесу – практические и мистические. Как природные компоненты влияют на жизнь народа и влияют ли вообще. Что представляет из себя косинский ландшафт. Узнать о природных и антропогенных ландшафтах Пармы.

Экспедиция 3. «Горнозаводское прикамье. Формула судьбы» (5 часов).

Задача экспедиции: Выяснить, что хранится под каменными толщами глубоко под землей, досталось ли это богатство людям и что из этого получилось. Какие перспективы в плане альтернативной деятельности есть у Чусового. Какие города в Пермском крае называют монопрофильным и полипрофильным или полигородом. Какие города являются векторами развития в Пермском крае и почему.

Экспедиция 4. «Западное прикамье. Формула пути» (4 часа)

Задача экспедиции: Где были совершены мировые палеонтологические открытия, найдены новые виды доисторических животных. Формирование представлений о городе Оханске, где упал метеорит. Знакомство с городом Верещагино.

Экспедиция 5. «Нижнекамье. Формула дружбы» (5 часов)

Задача экспедиции: формирование представления о том каким образом соединились судьбы различных народов. Чем они занимаются. Ответить на вопрос: смогут ли многочисленные таланты и созидательная энергия местного населения стать источниками развития Нижнекамья в XXI веке? Почему город Чайковский получил имя композитора?

Экспедиция 6. «Предуралье. Формула развития» (4 часа)

Задача экспедиции: Проверить утверждение, что Предуралье – визитная туристская карточка Пермского края. Как природно-ресурсное богатство и природные условия кунгурских земель повлияли на развитие торговли конкретными товарами и его окрестностях. Знакомство с территорией где развивается туризм – курорт Ключи.

Экспедиция 7. «Город Пермь и его окружение. Формула движения» (4 часа)

Задача экспедиции: Узнать, почему нельзя изучать географию города без его окружения и какое значение будет играть комфортная городская среда в будущем.

Понять каким должен быть город – лидер в XXI веке, в чем проявляются его привлекательность и конкурентоспособность.

Заключение (1 час)

Подведение итогов, повторение и обобщение по курсу «Мой Пермский край. Географические экспедиции».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение урока
	Введение	1	
1	Про эту книгу. Как её читать и как с ней работать.	1	Учебник
	Экспедиция 1. Верхнекамье.	5	
2	Пермский север – страна горных хребтов	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
3	Связь выст и типов растительности в горах (таблица)	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
4	Река Вишера – древний путь.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
5	Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
6	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	Экспедиция 2. Парма.	6	
7	Древняя Парма и Коми-Пермяки.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
8	Ландшафтная мозаика Северной Пармы.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
9	Реки Пермского края. Топ – 10 самых длинных рек. Защита рефератов.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, задания
10	Заветные деревья и природная аптека Пармы.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
11	Южная Парма – встреча природы и культуры.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
12	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	Экспедиция 3. Горнозаводское Прикамье.	5	
13	Древняя тектоника и современное богатство Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
14	Горнозаводский край – прошлое и настоящее.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
15	Города – заводы Чусовой и Лысьва	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
16	Кизел и Губаха – векторы развития.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
17	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	Экспедиция 4. Западное Прикамье.	4	
18	Любопытный ребенок и научные открытия.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
19	Оханский перекресток	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
20	Ворота Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран

21	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	Экспедиция 5. Нижнекамье.	5	
22	Нижнекамье – имена и люди.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
23	Отличия и сходство народов Нижнекамья (таблица)	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
24	Плодородный юг.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
25	Чайковский – город труда и романтиков.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
26	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	Экспедиция 6. Предуралье.	4	
27	Природные феномены Предуралья.	1	Проектор, компьютер, экран
28	Предпринимательство и территория.	1	Проектор, компьютер, экран
29	Прикамье – туристская визитная карточка Пермского края.	1	Проектор, компьютер, экран
30	Проверим свои знания. Проектные задания.	1	Карточки с заданиями.
	Экспедиция 7. Город Пермь и его окружение.	4	
31	Судьба города – география и время.	1	Проектор, компьютер, экран
32	Современная Пермь – город инноваций.	1	Проектор, компьютер, экран
33	Пермская агломерация и маршруты выходного дня.	1	Проектор, компьютер, экран
34	Пространство креативной Перми.	1	Проектор, компьютер, экран
35	Итоговый урок	1	Проектор, компьютер, экран, учебник, тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. под ред. Р.А.Касиной (Ю.В.Глазырина, А.С.Лучников) «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период». М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.

Материально-техническое обеспечение:

2. Карточки с заданиями для контроля знаний.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Экран.