

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Соликамского городского

округа

МБОУ "Половодовская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бор

Н.В. Борисенко

Приказ №10 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Збзеева

Е.В. Збзеева

Приказ №273/1 от «08» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой Пермский край»

для обучающихся 6 класса

с. Половодово 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Мир живой природы» предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Учебное пособие издается по инициативе губернатора Пермского края В.Ф. Басаргина, при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Издательство ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2016 год.

В программу включены вопросы, предусмотренные государственным стандартом основного образования по биологии (многообразие растений и животных, классификация, меры охраны). Содержание модуля дополняет базовый курс биологии для 6 класса и способствует качественному усвоению требований стандарта.

Системно-структурный подход при изучении многообразия растений, животных и грибов Прикамья дает возможность рассматривать живые организмы как элементы органического мира и компоненты экосистем.

При изучении конкретных видов растений и животных подчеркивается их приспособленность к среде обитания, средообразующее и ресурсное значение в экосистемах.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

Предполагаемый модуль реализует прикладную, практико-ориентированную направленность обучения, востребованность знаний в повседневной жизни. Проведение экскурсий в природные сообщества, музеи позволяет расширить знания учащихся о многообразии, происхождении и биологии представителей флоры и фауны Пермского края.

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе Пермского края, способствовать формированию бережного отношения к ней.

Задачи:

- **Освоение знаний** о видовом разнообразии растений и животных Пермского края, их распространении в регионе, биотопической приуроченности, значении в природных комплексах Прикамья;
- **Изучение** природных сообществ и взаимосвязей, существующих между их компонентами;
- **Овладение умениями** работать с разными источниками информации, биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения и биологические эксперименты;
- **Закрепление и углубление знаний** о строении и значении растений, животных, грибов; многообразии их приспособленности к условиям

окружающей среды, необходимости охраны редких и исчезающих видов, занесенных в Красную книгу;

- **Развитие внимания**, наблюдательности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- **Воспитание** экологической культуры и позитивного отношения к окружающему растительному миру и всему живому;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для наблюдений за растениями и животными, их размножением и выращиванием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мой Пермский край»

В результате изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» край в 6 классе:

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по предмету, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Основные личностные результаты обучения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основное видовое разнообразие растений и животных Пермского края, их распространение в регионе и биоценозах;
- охраняемые виды растений и животных Прикамья;
- практическое применение изучаемых растений и животных;
- многообразие взаимосвязей, существующих между организмами;
- особенности приспособлений к среде обитания и их значение для растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- описывать биологические объекты и процессы;
- вести наблюдение за поведением животных в естественных условиях;
- распознавать наиболее распространенных растений и животных своей местности в природе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы;
- работать с различными источниками информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

Метапредметные результаты изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы»:

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Содержание	УУД
1	Экскурсия 1. В горах. Заповедники «Бассеги», «Вишерский». Охраняемый ландшафт «Кваркуш».	3	Знакомство с учебником. Разнообразие растений и животных, обитающих в горах Пермского края. Заповедники и охраняемые ландшафты.	Определять растения и животных Пермского Края. Анализировать влияние окружающей природной среды на растения и животных.
2	Экскурсия 2. На болоте. Виды болот.	3	Разнообразие растений и животных, обитающих на болотах Пермского края. Охраняемые растения болот, занесенные в Красную книгу.	Приводить примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. Наблюдать за водными организмами. Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений). Объяснять возможные причины гибели живых организмов водоёмов. Соблюдать правила поведения на болоте в топком месте. Сравнивать представителей земноводных на примере лягушки и жабы.

3	<p>Экскурсия 3. В сосновом лесу. Голосеменные растения. Грибы. Лишайники. Животные и птицы леса.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в сосновом лесу Пермского края. Охраняемые растения леса, занесенные в Красную книгу. Виртуальная экскурсия в сосновый бор г.Кунгура.</p>	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов в сосновом лесу. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. Сравнивать представителей хвойных растений на примере сосны обыкновенной и сосны сибирской.</p>
4	<p>Экскурсия 4. В темнохвойном лесу. Голосеменные растения. Грибы. папоротники. Животные и птицы леса.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в еловом лесу Пермского края. Охраняемые растения и животные леса, занесенные в Красную книгу. Роль млекопитающих в экосистеме леса.</p>	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов в еловом лесу. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. Сравнивать представителей хвойных растений на примере ели и пихты. Наблюдать за муравьями и тлями.</p>
5	<p>Экскурсия 5. В лиственном лесу. Лиственные растения. Грибы. Животные и птицы леса.</p>	3	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в лиственном лесу Пермского края. Охраняемые растения и животные леса, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов в лиственном лесу. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. Сравнивать представителей хвойных растений на примере ели и пихты. Наблюдать за дождевыми червями. Определять растения, животных, грибы, используя информационные ресурсы. Описывать роль представителей разных царств в биосфере.</p>

6	Экскурсия 6. На вырубках.	2	<p>Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Сукцессия, ее причины.</p> <p>Разнообразие растений, грибов и животных, обитающих на вырубках.</p>	<p>Называть условия для смены сообществ. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. Сравнивать разные виды опят и плоды малины в различных местах обитания.</p> <p>Знать: класс рептилии, редкие и исчезающие виды</p> <p>Уметь: описывать и узнавать на рисунках виды рептилий, определять «+ и -» роль, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>Определять растения, животных, грибы, используя информационные ресурсы.</p>
7	Экскурсия 7. На лугу.	2	<p>Разнообразие растений, грибов и животных, обитающих на лугах Пермского края. Видовое разнообразие и значение птиц. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов на лугу. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на растения и животных. Сравнивать разные виды опят и плоды малины в различных местах обитания.</p> <p>Знать: класс рептилии, редкие и исчезающие виды</p> <p>Уметь: описывать и узнавать на рисунках виды лекарственных растений, виды хищных птиц, определять «+ и -» роль ихв биоценозе.</p> <p>Определять растения, животных, птиц, используя определитель.</p>

8	<p>Экскурсия 8. В лесостепи. Историко-природный комплекс «Спасская гора»</p>	2	<p>Разнообразие растений и животных, обитающих в лесостепи Пермского края. Природные комплексы и охраняемые ландшафты. Видовое разнообразие и значение птиц. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. Эндемики Кунгурской ледяной пещеры, занесенные в Красную книгу Пермского края.</p>	<p>Называть основные абиотические факторы водной среды обитания. Приводить примеры обитателей лесостепи. Выделять особенности строения организмов, обитающих в лесостепи (на основе личных наблюдений). Соблюдать правила поведения в природе. Уметь: описывать и узнавать на рисунках виды охраняемых лесостепных растений, сравнивать землянику лесную и клубнику. Наблюдать за особенностями поведения ящериц.</p>
9	<p>Экскурсия 9. На реках и озерах.</p>	3	<p>Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. Влаголюбивые растения, животные. Растения и животные, приспособленные к условиям умеренной влажности. Рыбы водоемов Пермского края. Промысел, рациональное использование рыбных запасов. Правила лова. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Называть основные абиотические факторы водной среды обитания. Приводить примеры обитателей водной среды. Наблюдать за водными организмами. Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений). Знать: класс рыбы, земноводные, птицы Уметь: описывать и узнавать на рисунках виды рыб, земноводных, птиц, определять «+ и -» роль Объяснять возможные причины гибели живых организмов водоёмов.</p>

10	Экскурсия 10. В городе и селе.	3	Разнообразие растений и животных, обитающих в городах и селах Пермского края. Ядовитые растения Пермского края.	<p>Называть основные абиотические факторы городской среды обитания. Приводить примеры обитателей этой среды. Наблюдать за живыми организмами в населенных пунктах Пермского края. Выделять особенности строения организмов, обитающих в населенных пунктах (на основе личных наблюдений). Уметь: описывать и узнавать на рисунках виды насекомых, земноводных и птиц, определять «+ и -» роль в экосистеме города и села. Объяснять возможные причины гибели живых организмов в населенных пунктах.</p>
11	Проект «Моя экскурсия»	3		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить информацию о растениях, животных, грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • Разработать виртуальную экскурсию по Пермскому краю

12	Защита проекта	3		<ul style="list-style-type: none">• Подготовить устную защиту экскурсии, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории.
----	----------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Литература

1. Примерная программа курса «Биологическое краеведение» А.А.Акулов, А.М. Елькина, А.В.Петров, Пермь, ПКИПКРО,2008 год
2. «Мой Пермский край. Мир живой природы» Е.Г. Эфемик, А.И.Шепель,Л.Г. Переведенцева и др.,Екатеринбург «Уральский рабочий», 2016 год
3. «Животные Прикамья. Позвоночные» А.И. Шепель, В.А. Зиновьев, Р.А.Юшков и др., Пермь «Книжный мир», 2001 год