

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации

Соликамского городского округа

МБОУ "Полововодская ООШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Полововодская ООШ»

Зебзеева Е.В.

Приказ № 273/1 от 08.09.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

««Юный эрудит»

для обучающихся 4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

с. Половово 2023

Пояснительная записка

*Когда людей станут учить не тому, что
они должны думать, а тому, как они
должны думать, то тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

Г. Лихтенберг

Общество всегда испытывает потребность в творческой, активной и свободомыслящей личности. Я-концепция начинает складываться в самом раннем возрасте. Развитие позитивной Я-концепции является важнейшим условием полной реализации потенциальных возможностей ребенка. Внеклассная работа определяется как составная часть учебно-воспитательной работы, как одна из форм организации досуга обучающихся. Она бывает разнообразной по содержанию и формам. В настоящее время возникла необходимость включения во внеклассную работу всех обучающихся. Вызвано это тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Без формирования интереса к изучаемым предметам, без хорошей взаимосвязи классных и внеклассных занятий школа не сможет выполнять этот заказ общества.

Анализ результатов предметных, районных олимпиад показал, что результативность учащихся начальных классов нашей школы невысока. Назрела необходимость системной организации внеклассной работы именно в начальной школе, с целью создания условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности школьника. Основными звеньями системы являются: конкурсы, внеклассные занятия, кружок, вечера, утренники и олимпиады.

Программа кружка предполагает обеспечить дальнейшую интенсификацию интеллектуального развития учащихся, развитие их познавательных способностей, так как в последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Изучение данного курса будет способствовать целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка.

Данный курс содержит математическое направление : Режим проведения занятий: 1 час в неделю.

Занятия по математике помогут учащимся начальных классов отработать приемы устного и письменного сложения и вычитания, сформировать навыки работы с единицами измерения длины. Программа курса содержит цикл занятий по развитию творческого мышления, игры и занимательные задания по математике, нестандартные старинные задачи, задания повышенной сложности для подготовки к олимпиадам.

Цель: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- ✓ создать условия для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- ✓ развивать логическое мышление, интерес к изучаемым предметам, умение самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой;
- ✓ вырабатывать стремление к познанию, навыкам саморазвития и самообразования, азов проектной деятельности;
- ✓ воспитывать инициативность, активную жизненную позицию в получении знаний.

Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо формировать логическое мышление. Работа на зону ближайшего развития ребенка помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям.

Условия для возникновения новой программы: реализация новых тенденций в условиях модернизации образования.

Могут применяться следующие **методы** организации деятельности учащихся на занятиях кружка:

- ✓ проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- ✓ методы самоуправления учебными действиями;
- ✓ методы контроля и самоконтроля.

Актуальны следующие **приемы**:

постановка проблемных вопросов;

- ✓ выделение главного;
- ✓ прием классификации;
- ✓ прием установления аналогии;
- ✓ прием обобщения, систематизации;
- ✓ прием моделирования;
- ✓ прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

На каждом занятии перед выполнением практической работы проводятся упражнения для улучшения мозговой деятельности. Во время занятий предполагается отдых: упражнения для снятия глазного напряжения, умственного напряжения. Каждое занятие заканчивается рефлексией.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

Продолжительность занятия 45 мин.

Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся.

Модель занятия:

I. Гимнастика (2 мин.)

Упражнения для мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения:

- «Маятник» (стимулирует мыслительные процессы). Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.
- «Азбука» (активизирует структуры мозга, повышает устойчивость внимания). Закрыв глаза, движением головы «написать» буквы алфавита (5 – 6 букв).
- «Слоник» (улучшает внимание, ясность восприятия, речь). Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки (3 – 5 раз).

Упражнения для глаз:

- Моргания (на вдох и выдох).
- «Часики». Нарисовать глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
- «Меткий стрелок». Движения глазами влево, вправо, вверх, вниз. Повторить 5 – 6 раз.

II. Разминка (3 мин.).

Основная задача этапа: создать определенный положительный эмоциональный настрой. Вопросы должны быть легкие, направленные на быстроту реакции.

III. Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления (10 мин.).

IV. Логически-поисковые задания (10 – 12 мин.).

Задания из области математики, литературы и т. д. (ребусы, кроссворды, загадки, поиск закономерностей, анаграммы, игры и т.д.).

Физкультминутка (3 мин.)

V. Нестандартные задачи (10 – 13 мин.).

Решение нестандартных задач развивает привычку к логическому рассуждению. Должно быть коллективное обсуждение решенной задачи (ход решения).

VI. Рефлексия (2 мин.).

Обучение должно быть победным! На каждом занятии одобрительные реплики, поддержка.

Занятие может быть построено и по другой схеме в зависимости от поставленных задач (это может быть конкурс, игра «Что? Где? Когда?», посещение библиотеки с целью знакомства с научно-познавательной и справочной литературой).

Формы организации познавательной деятельности:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Полученные знания дети могут использовать при изучении школьных предметов, при участии в различных конкурсах и олимпиадах, реализуя свои творческие способности.

Программа занятий

Математическое направление

4 год обучения 34ч

- | | |
|--|-----|
| 1. Развитие пространственного представления. | 9ч |
| 2. Развитие логики. | 14ч |
| 3. Развитие кругозора. | 10ч |
| 4. КВН по математике | 1ч |

«Эрудит»

Математическое направление

| 4 класс | | |
|--------------------------|--|------------|
| I. | Развитие пространственного представления. | 9ч |
| | Задания геометрического характера | 2ч |
| | Решение нестандартных задач. | 2ч |
| | Конкурс для юных интеллектуалов | 1ч |
| | Решение нестандартных задач. | 2ч |
| | Решение олимпиадных задач. | 2ч |
| II. | Развитие логики | 14ч |
| | Задачи на переливание. | 2ч |
| | Задачи на взвешивание. | 2ч |
| | Задачи с числами и цифрами. | 2ч |
| | Кроссворды (решение и составление). | 2ч |
| | Арифметические ребусы. | 2ч |
| | Логические задачи. | 2ч |
| | Решение олимпиадных задач. | 2ч |
| III. | Развитие кругозора | 10ч |
| | Работа с литературой. | 1ч |
| | Комбинаторика. | 2ч |
| | Конкурс для юных интеллектуалов. | 1ч |
| | Решение нестандартных задач по математике. | 2ч |
| | Разрезаем и составляем. | 1ч |
| | Арифметические ребусы. | 1ч |
| | Текстовые задачи. | 2ч |
| КВН по математике | | 1ч |
| ИТОГО: | | 34ч |

Работа по программе кружка «Эрудит» рассчитана на один год.

Ожидаемые результаты

По завершению курса (математическое направление) дети должны ЗНАТЬ:

- три основных метода решения задач (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);
- способы решения нестандартных задач;
- правила составления ребусов, кроссвордов;
- детские научно-популярные издания.

УМЕТЬ:

- объединить слова по смыслу;
- найти лишнее;
- установить закономерность;
- найти отличия;
- решать ребусы и кроссворды;

- заполнить магические квадраты;
- решать анаграммы;
- решать задачи повышенной сложности;
- решать нестандартные задачи;
- решать головоломки;
- составлять простейшие ребусы, магические квадраты, кроссворды;
- работать со справочной литературой;
- находить аналогичные задания в различных пособиях, журналах и т. д.

Таким образом, данный курс «Эрудит» можно применять в работе с детьми разной интеллектуальной подготовкой. Стать наблюдательным, сообразительным, проницательным, догадливым, изобретательным, находчивым, а также приобрести многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, - помогут эти занятия.

Методическая литература

1. Ефремушкина, О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А.Ефремушкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Дьячкова, Г.Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы / Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
4. Кордемский, Б.А. Удивительный мир чисел: (Матем. Головоломки и задачи для любознательных) /Б.А.Кордемский, А.А.Ахадов. – М.: Просвещение, 1986.
5. Нигибин, Ф.Ф. Математическая шкатулка /Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. – М.: Просвещение, 1988.
6. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
7. Раицкая, Г.В. Олимпиадные задания. 3-4 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Г.В.Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
8. Филипченко, М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях / М.П.Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Чаус, Е.А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы / Е.А.Чаус. – Волгоград: Учитель, 2009.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

При проведении занятий кружка «Юный эрудит» использую следующие образовательные ресурсы с применением ноутбука и проектора:

1. 1С: Школа. Образовательный комплекс «Игры и задачи, 1-4 классы» ОС «Школа 2100»
2. DVD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2006
3. Диск DVD-RW «Цифровой портфель младшего школьника»
4. DVD VIDEO Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет:
 - 1) Мультипликационная «Арифметика – Малышка»
 - 2)Мультипликационные «Детские фантазии»
5. DVD VIDEO Большая детская энциклопедия
6. DVD VIDEO «Почемучка» веселое пособие для телезрителей 7-11 лет
7. Материалы с сайта «Учи.ру»

Российские каталоги

<http://edu.ru> – система федеральных образовательных порталов

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://alledu.ru> – всё образование Рунета каталог ссылок на образовательные ресурсы

<http://edu.km.ru> – сайт отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»

<http://list.mail.ru> – Каталог на Mail.ru – универсальный каталог Рунета

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета

<http://www.portal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов

www.school2100.ru – сайт Образовательной системы «Школа 2100»

www.1september.ru сайт ИД «Первое сентября»