

ПРИНЯТО
решением педсовета
от 02 марта 2022 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 102 от 02.03 2022 г



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ПОЛОВОДОВСКАЯ ООШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Полововодовская ООШ» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Полововодовская ООШ» (далее Школа).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Полововодовская ООШ», а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы.

1.3. Положение распространяется на всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в Школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, воспитанников выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в Школе;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования. а также личностным ожиданиям обучающихся и воспитанников;

уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния, условий и результатов образовательной деятельности;

мерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (диагностик, контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся и воспитанников Школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Школы (внешний аудит).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования в Школе используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые обследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий и т.д.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования на всех уровнях, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. **Задачами** системы внутренней оценки качества образования в Школе являются:

- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение проведения в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разработка и реализация Программы развития Школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования в Школе;
- формирование нормативно – правовой базы, регламентирующей обеспечение и поддержание качества образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательной деятельности.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами;

- *внутреннюю оценку (самооценку)*, осуществляемую самой Школой.
- 4. В основу системы оценки качества образования в Школе положены принципы:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования на всех уровнях образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - сопоставимости системы показателей с федеральными, краевыми требованиями в области качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заместителя директора по воспитательной работе;
- заместителя директора на уровне дошкольного образования;
- педагогический совет.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Школы:

3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора на уровне дошкольного образования:

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. *Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:*

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы Школы.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО, ООП НОО и ООП ООО и основных адаптированных программ на всех уровнях образования;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья воспитанников и обучающихся.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников и обучающихся, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников и обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, обучающихся, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, ООП НОО и ООП ООО и основных адаптированных программ на всех уровнях образования, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО, ООП НОО и ООП ООО и основных адаптированных программ на всех уровнях образования семьям воспитанников, обучающихся и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО, ООП НОО и ООП ООО и основных адаптированных программ на всех уровнях образования осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

4.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. б. 1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение
к Положению «О внутренней системе оценки качества
образования в МБОУ «Полововодская ООШ»

**Оценка условий осуществления
образовательной деятельности Школы**

Условия реализации образовательной деятельности Школы	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Материально-технические	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, соответствующих в лицензии и реализуемых в Учреждении образовательных программ	Статистический, анализ документов
	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов	Статистический, анализ документов
	Наличие свидетельства о государственной аккредитации	Статистический
	Наличие оборудованных рабочих мест учителя (АРМ), лабораторий для проведения практических и лабораторных работ для занятий по образовательным программам	Статистический
Кадровые	Доля аттестованных педагогических работников	Статистический
	Доля категорийных педагогических работников	Статистический
	Доля педагогических работников, регулярно повышающих квалификацию (обучение на КПК)	Статистический
	Доля педагогических работников, являющихся участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Статистический
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов Школы	Статистический
	Доля молодых педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет в кадровом составе Школы от общего числа педагогов	Статистический
	Результаты исследований компетенций учителей (федерального и регионального уровней)	Анализ результатов
Информационно-методические	Наличие официального сайта, соответствующего требованиям действующего законодательства	Анализ структуры и содержания сайта
	Наличие Устава, локальных актов, соответствующих обязательным требованиям действующего законодательства	Статистический, анализ документов
	Наличие основной образовательной программы НОО, ООО, адаптированных, соответствующих требованиям ФГОС.	Статистический
	Наличие программы развития, согласованной с учредителем	Статистический
	Наличие годового календарного учебного графика, согласованного с учредителем	Статистический
	Наличие учебного плана, соответствующего установленным требованиям	Анализ документов
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, соответствующих федеральному	Статистический, анализ

	перечню учебников	документов
	Наличие рабочих программ педагогов, соответствующих установленным требованиям	Анализ документов
	Наличие самообследования деятельности Школы	Анализ документов
	Результаты мониторинга готовности Школы к реализации ФГОС (все уровни образования)	Анкетирование, анализ документов

Оценка образовательных результатов Школы

Направления оценки	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Результаты освоения ООП, оценка качества подготовки обучающихся, согласно требованиям ФГОС	Выполнение учебного плана	Анализ документов
	Доля обучающихся, отчисленных из ОУ до получения основного общего образования	Статистический, анализ документов
	Результаты тренировочных экзаменов по обязательным предметам, предметам по выбору в 9 классе	Статистический, анализ результатов
	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании от общего числа выпускников 9 классов	Статистический
	Результаты ГИА выпускников 9 классов по обязательным предметам	Статистический, анализ результатов
	Результаты ГИА выпускников 9 классов по предметам по выбору	Статистический, анализ результатов
	Доля обучающихся, набравших 225 баллов и более по результатам ГИА выпускников 9 классов	Статистический, анализ результатов
	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-7 классах	Статистический, анализ результатов
	Результаты сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5 классов	Статистический, анализ результатов
	Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру выпускников 4 классов	Статистический, анализ результатов
	Результаты сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2-4 классов	Статистический, анализ результатов
	Результаты сформированности предметных результатов 5 классов (остаточные знания по русскому языку и математике)	Статистический, анализ результатов
Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления услуг Школы	Анкетирование, анализ результатов	
Результаты участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований и олимпиад различного уровня	Статистический
	Количество участников, победителей и призеров	Статистический

движении	регионального этапа ВОШ	
Результаты воспитывающей деятельности	Доля обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, от общего числа обучающихся в Школе	Статистический
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего числа обучающихся в Школе	Статистический
	Доля обучающихся, охваченных различными формами отдыха и оздоровления	Статистический
Трудоустройство выпускников	Доля выпускников основной школы, продолживших образование в ССУЗах и в 10 классе	Статистический
Сохранение здоровья обучающихся	Доля учащихся, имеющих I группу здоровья, от общего числа обучающихся по ступеням	Статистический
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся по ступеням	Статистический
	Отсутствие случаев травматизма детей	Статистический

Оценка качества образовательного процесса

Направления оценки	Показатели (параметры оценки)	Методы осуществления оценки
Учебно методическое и информационное обеспечение	Доля учебников, используемых в образовательной деятельности, соответствующих Федеральному перечню	Статистический
	Доля ЦОР, используемых в образовательной деятельности	Социологический
	Выполнение учебного плана, соответствующего установленным требованиям	Статистический
Обеспечение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности	Соответствие максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах требованиям СанПин	Статистический
	Наличие динамических пауз, смены видов деятельности на уроке	Экспертный, социологический
Организация урока, внеурочного занятия	Соответствие структуры урока, внеурочного занятия, предъявляемым требованиям	Экспертный, социологический

Оценка качества образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%

1.3	доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет

3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспита нника